RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024













boscoville
innover pour la jeunesse

TABLE DES MATIÈRES

Mot d'introduction 4

NOS CHANTIERS STRATÉGIQUES 6

Planification stratégique 2024-2027 8

Les quatre orientations qui guident nos actions 10

NOS SERVICES 12

Mot de la directrice des programmes 14

Les trois niveaux d'intervention 16

RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT 18

La recherche et le développement, moteurs de notre innovation 20

Santé numérique 0-5 ans 21

SCP Primaire 22

Baladorateur 23

Hélys 12-17 24

Blues technopédagogie 26

Versant 28

Pingouin-Polaris technopédagogie 30

NOS PROGRAMMES EN DÉPLOIEMENT 32
Programmes en déploiement 34
Planification et évaluation post-intervention d'une activité psychoéducative 35
Hélys 6-11 36
SCP 38
Pastel 40
Blues 42
Grd 44
Pingouin-Polaris 46
Lotus 48
Tableau récapitulatif des programmes en déploiement 50
CARREFOUR DE CONNAISSANCES 52
Communautés de pratiques 54
Formations continues 55
Notre présence lors d'évènements 56
L'évolution chez boscoville 58
Notre rayonnement 60
MOMENTS FORTS DE L'ANNÉE 62
ACTEURS DE BOSCOVILLE 64
Notre équipe 65
Notre conseil d'administration 66
Nos collaboratrices et collaborateurs universitaires 67
NOS PARTENAIRES FINANCIERS 68
MILIEUX FORMÉS ET ACCOMPAGNÉS 69

MOT D'INTRODUCTION

Annie Fournier, M.A., MBA
Directrice générale



Louise Geoffrion
Présidente du CA



L'année 2024-2025 marque le début d'un nouveau chapitre pour Boscoville avec le lancement de notre planification stratégique 2024-2027. Guidés par nos quatre grandes orientations, nous avons solidifié nos fondations organisationnelles pour répondre, avec justesse, engagement et créativité, aux besoins des jeunes et des milieux qui les soutiennent, aujourd'hui et pour les années à venir.

Cette première année a été marquée par des avancées significatives, notamment dans notre virage technopédagogique. Le lancement de notre première formation autoportante représente une étape importante, illustrant notre volonté d'innover pour élargir l'accès à nos savoirs. Dans cet esprit, nous développons activement la dimension technopédagogique des programmes Blues et Pingouin-Polaris afin d'en maximiser la portée et d'assurer leur pérennité. La technologie nous permet de rejoindre un plus grand nombre d'intervenantes et d'intervenants tout en réduisant les obstacles liés au temps, à la distance et aux coûts. L'implantation d'un système numérique intégré et la formation de l'équipe sur l'intelligence artificielle témoignent également de notre volonté d'explorer, de manière stratégique et responsable, les possibilités technologiques au service de notre mission. Parallèlement, les programmes de prévention universelle occupent une place grandissante dans notre offre de services, une orientation que nous approfondirons au cours des prochaines années. Le déploiement du programme Hélys dans la région montréalaise en est un exemple concret. Axé sur le renforcement des habiletés parentales, ce programme est destiné à s'étendre à l'échelle

provinciale et il incarne notre volonté d'offrir des outils concrets, ancrés dans la réalité des familles et qui serviront à favoriser le bien-être des enfants dès leur plus jeune âge.

Derrière ces réalisations se trouve une équipe engagée qui a su faire preuve d'une remarquable agilité dans un contexte de transformation continue. Malgré les défis et l'adaptation, toutes et tous ont répondu présents avec professionnalisme, ouverture et solidarité. Nous tenons à souligner le travail rigoureux de l'équipe de déploiement, l'expertise précieuse de celles et ceux qui conçoivent nos programmes ainsi que l'engagement soutenu et essentiel des personnes qui œuvrent dans l'ombre. Ensemble, elles et ils constituent la richesse de Boscoville et contribuent, chaque jour, à l'évolution de notre mission auprès des jeunes du Québec.

Nous nous affirmons progressivement comme un centre d'expertise en intervention psychosociale, reconnu pour sa capacité à faire le pont entre la recherche et la pratique. Cette reconnaissance grandissante, nous la devons autant à la force de notre vision qu'au soutien fidèle de nos partenaires.

De plus, la confiance de nos partenaires contribue activement à faire avancer notre mission. Nous saluons le travail remarquable et la mobilisation de toutes les professionnelles, tous les professionnels, ainsi que des chercheuses et chercheurs avec qui nous avons le privilège de collaborer.

L'apport des membres de notre conseil d'administration mérite également une mention particulière. Leur vision, leur écoute et leur soutien stratégique ont guidé l'organisation avec discernement et sensibilité à travers les diverses transformations des dernières années.

Nous tenons à remercier le ministère de la Santé et des Services sociaux qui, par son appui financier et sa confiance, nous permet de poursuivre notre mission avec ambition et responsabilité.

L'année qui s'achève a été marquée par divers changements, parfois exigeants, mais toujours porteurs de sens. Ces transformations s'inscrivent dans un mouvement intentionnel vers plus d'agilité, de cohérence et d'impacts. D'autres changements viendront, car évoluer est au cœur de notre mission. Nous sommes prêtes et prêts à relever les défis de demain, car c'est pour les jeunes que nous avançons. Ce sont elles et eux, ultimement, qui bénéficient de chaque pas que nous faisons ensemble.

C'est avec optimisme et détermination que nous regardons vers l'avenir !

NOS CHANTIERS STRATÉGIQUES



PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2024-2027

Un cap clair pour maximiser notre impact auprès de la jeunesse

En 2024, Boscoville a amorcé une nouvelle planification stratégique qui orientera nos actions jusqu'en 2027. Cette démarche structurante repose sur une volonté commune de renforcer notre contribution au bien-être des jeunes, en misant sur notre expertise, nos partenariats solides et notre capacité à innover.

Une mission renouvelée, au cœur de notre engagement

Notre mission a été renouvelée pour mieux refléter l'essence de notre engagement : contribuer au bien-être des jeunes en soutenant les milieux par le développement, le déploiement et la promotion des meilleures pratiques de prévention et d'intervention psychosociale.

Une vision porteuse d'avenir

Notre vision est ambitieuse et rassembleuse : être un pôle d'expertise reconnu dans le domaine psychosocial pour notre capacité à unir la recherche à la pratique au bénéfice de la jeunesse.

Des valeurs fondatrices qui guident notre action

Quatre valeurs fondamentales guident cette nouvelle planification et imprègnent notre culture organisationnelle : la collaboration, la rigueur, l'innovation et l'équilibre.
Ces valeurs orientent nos pratiques, nos décisions et nos relations, tant à l'interne qu'avec nos partenaires.

Ce plan stratégique renforce notre capacité à répondre aux enjeux actuels, tout en demeurant fidèles à notre identité. Sa réalisation a été rendue possible grâce à la mobilisation concertée de notre équipe, de nos partenaires et de notre conseil d'administration, que nous remercions chaleureusement pour leur engagement.

NOS VALEURS

COLLABORATION

Boscoville a la volonté de travailler ensemble de manière ouverte et attentive pour atteindre des objectifs communs. La collaboration est au cœur de notre culture, de nos processus et de notre fonctionnement tant à l'interne qu'auprès de tous ses partenaires. Elle repose sur des communications authentiques, sur l'écoute, la confiance et le respect mutuel pour obtenir des résultats positifs.

RIGUEUR

Pour nous, la rigueur consiste à se donner une discipline et des standards établis pour assurer la qualité, la fiabilité, la cohérence et la pérennité de la mise en œuvre des programmes et leurs effets. Cette rigueur permet de développer une culture de confiance, d'excellence et d'autonomie.

INNOVATION

Nous favorisons l'émergence constante de nouvelles idées, de solutions créatives et de méthodes novatrices pour répondre aux besoins changeants de la société. Que ce soit par l'adoption de nouvelles technologies, la recherche, le développement, l'investissement dans le développement professionnel, la collaboration avec nos partenaires, l'équipe de Boscoville a à cœur le partage et l'évolution des pratiques psychosociales.

ÉQUILIBRE

Boscoville vise une gestion harmonieuse où l'équilibre est au centre de ses actions. Nous aspirons à un équilibre entre travail et vie personnelle; recherche et pratique; réalité terrain et pratiques probantes.

Nos chantiers stratégiques

Pour cette première année de mise en œuvre de notre planification stratégique, nos quatre grandes orientations ont guidé l'ensemble de nos interventions : accroître notre rôle de leader dans le domaine psychosocial, bonifier notre offre de services et renforcer l'impact de nos programmes, effectuer un virage technologique et consolider notre organisation.

Nous avons ainsi déployé plusieurs initiatives stratégiques qui jettent les bases d'un développement durable et d'un rayonnement accru de notre mission, notamment :

- Le renforcement de notre notoriété et le rayonnement de notre mission auprès de nouveaux partenaires;
- La création d'une équipe produits numériques, communications et marketing, appuyée par une direction dédiée pour assurer une coordination fluide et cohérente des projets;
- La poursuite de la transformation technologique des programmes Pingouin-Polaris et Blues, dans le but d'enrichir l'expérience des intervenantes et intervenants et de faciliter l'accès aux contenus;
- La consolidation de nos relations avec le ministère de l'Éducation du Québec et le ministère de la Santé et des Services sociaux, pour harmoniser nos interventions et amplifier notre portée collective;
- L'optimisation de nos méthodes de travail et de nos processus opérationnels, entre autres, par l'implantation d'un CRM-ERP, afin d'accroître notre efficacité et soutenir notre déploiement;
- L'amorce d'une réflexion structurée sur la pérennité de nos programmes, accompagnée du développement de plusieurs communautés de pratique visant la diffusion continue des savoirs et l'enracinement de nos meilleures pratiques.

En conjuguant expertise, innovation et collaboration, nous posons aujourd'hui les fondations d'un impact durable au bénéfice des jeunes et des milieux qui les accompagnent.

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Les quatre orientations qui guident nos actions :

1 Accroitre notre rôle de leader dans le domaine psychosocial

Nous visons à renforcer notre visibilité afin de rendre nos savoirs et meilleures pratiques accessibles au plus grand nombre.

Nous voulons faire de Boscoville un centre d'expertise pour les pratiques psychosociales, au service du bien-être des jeunes du Québec.

Objectifs :

- Améliorer le rayonnement et la notoriété de Boscoville.
- Évoluer vers un carrefour de connaissances rassembleur en pratiques psychosociales.

2 Bonifier l'offre de service et améliorer l'impact de nos programmes

Nous consolidons notre impact auprès des milieux que nous accompagnons en alignant nos services sur leurs besoins concrets. Conscients de la mobilité du personnel et des ressources limitées de nos partenaires, nous simplifions les processus de formation et facilitons l'intégration du nouveau personnel afin de soutenir la pérennité des programmes.

Objectifs :

- Offrir des parcours de formation et d'accompagnement plus rapides et efficaces.
- Accroître notre portée et adapter notre offre aux réalités variées des milieux d'intervention.
- Renforcer nos outils de mesure pour évaluer et ajuster nos retombées.

3 Effectuer un virage technologique

Nous intégrons la technologie dans nos services et programmes, en capitalisant sur son potentiel transformateur pour rejoindre davantage de milieux et renforcer notre capacité d'innovation dans nos pratiques.

Objectifs :

- Intégrer la technopédagogie dans notre offre de service.
- Maximiser le potentiel de la technologie dans nos pratiques.
- Rendre la formation plus souple en misant sur une portion asynchrone.

4 Consolider notre organisation

Nous plaçons la cohésion, l'efficacité et la diversification des ressources au cœur de notre développement afin de bâtir une structure solide, agile et durable.

Objectifs :

- Renforcer notre synergie organisationnelle.
- Optimiser nos mécanismes de gouvernance.
- Finaliser nos modes de fonctionnements internes.
- Augmenter les autres sources de revenus.

NOS SERVICES



MOT DE LA DIRECTRICE DES PROGRAMMES

Simina Stan, M. Sc., ps. éd.
Directrice des programmes



Cette année, l'équipe de la direction des programmes a poursuivi avec détermination le travail amorcé dans le cadre de notre nouvelle planification stratégique, visant à maximiser notre impact et à renforcer notre collaboration, organisation et innovation. Une évolution notable a été la consolidation de nos pratiques au sein du Bureau de projets, ce qui a permis à chacun de s'approprier pleinement son rôle et de reconnaître sa contribution. Cela a enrichi la complémentarité au sein de notre équipe et favorisé une collaboration plus fluide entre le développement et le déploiement de nos programmes. Cette manière de fonctionner a contribué à faire émerger une dynamique de travail où les échanges de pratiques et les apprentissages partagés renforcent la portée de nos actions. Les chargés de projet ont joué un rôle clé dans cette évolution grâce à leur rigueur, leur engagement et leur fine compréhension des projets.

Sur le plan technologique, les outils numériques implantés pour la gestion de projet, le suivi des opérations et les tableaux de bord commencent à générer une réelle valeur ajoutée. Ils nous permettent de documenter nos projets avec plus de rigueur, d'en suivre l'évolution avec précision et de prendre des décisions mieux éclairées. Cette harmonisation contribue non seulement à améliorer notre efficacité, mais aussi à renforcer la qualité de notre réponse aux besoins du terrain. Par ailleurs, nous avons poursuivi notre virage technopédagogique en ce qui concerne la mise en œuvre liées à nos programmes. L'émergence de cette approche dans notre organisation ouvre la voie à des formes de transfert de connaissances plus flexibles, accessibles et durables. En complémentarité, nous avons accueilli une stagiaire à la maîtrise en technologies éducatives pour réfléchir aux modes d'apprentissage et au transfert de connaissances chez nos publics cibles. Ses recommandations nous aideront à mieux adapter nos contenus à leurs besoins et réalités.

En plus de notre collaboration de longue date avec le ministère de la Santé et des Services sociaux et son réseau, nous avons renforcé nos liens avec le ministère de l'Éducation. Cette évolution s'est concrétisée par notre participation à la première Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles, illustrant notre expertise et notre contribution aux besoins actuels du réseau scolaire. Ces collaborations multiples, à travers les différents réseaux dans lesquels gravitent les jeunes et leurs familles, soulignent l'importance et la pertinence de notre rôle auprès de différents types de milieux qui œuvrent auprès de la jeunesse.

Fidèle à sa mission sociale, Boscoville agit en cohérence avec les besoins du terrain et les orientations ministérielles, notamment celles issues de la Commission Laurent. Afin de soutenir la recommandation d'investir en prévention et de rendre les services plus accessibles aux enfants et aux familles anglophones, nous avons amorcé le déploiement du programme Hélys à Montréal, en français et bientôt en anglais, avec le précieux soutien du Réseau réussite Montréal (RRM) et de la Direction régionale de santé publique (DRSP) de Montréal, que nous remercions vivement. De plus, nous avons entrepris l'élaboration d'un nouveau programme, destiné aux enfants de 0 à 5 ans, portant sur la santé numérique. Finalement, la traduction vers l'anglais de certains de nos programmes constitue une autre avancée concrète, répondant également à des demandes formulées dans plusieurs régions.

Ces projets n'auraient pu voir le jour sans une collaboration interéquipes soutenue. Les équipes des communications, des finances, de la direction générale et de la direction des programmes ont mis en commun leurs expertises dans un esprit de co-construction. Cette manière de travailler ensemble est essentielle et nous souhaitons la préserver et l'approfondir. J'ai été témoin d'échanges riches, de partages structurés et d'une volonté commune d'apprendre et de progresser ensemble.

Nous concluons cette année avec confiance et satisfaction quant au chemin parcouru. Grâce à l'engagement envers notre mission et au soutien de nos partenaires, nous avons consolidé nos actions tout en élargissant significativement notre portée.
Forts de cette dynamique, nous poursuivrons nos efforts avec ambition, animés par la volonté de rendre nos programmes accessibles à un plus grand nombre de jeunes et de familles, en demeurant ancrés sur leurs besoins et sur ceux des milieux qui les soutiennent.

CHIFFRES PHARES DU BUREAU DE PROJETS

57 nouvelles ententes, soit **+ 33 %**

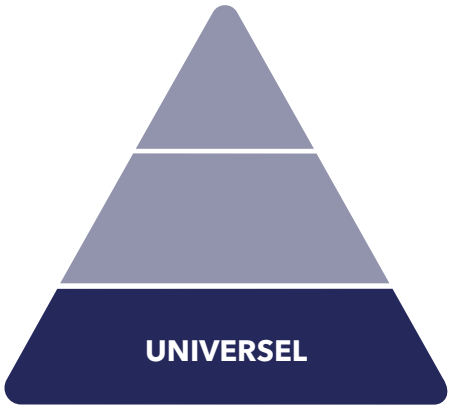
92 ententes en cours

76 milieux formés ou accompagnés

+ de 1500 personnes formées ou accompagnées, soit **114 %** de + que l'année passée

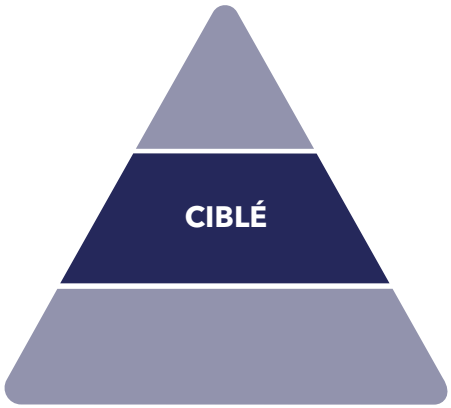
LES TROIS NIVEAUX D'INTERVENTION

La structure à trois niveaux d'intervention comprend :



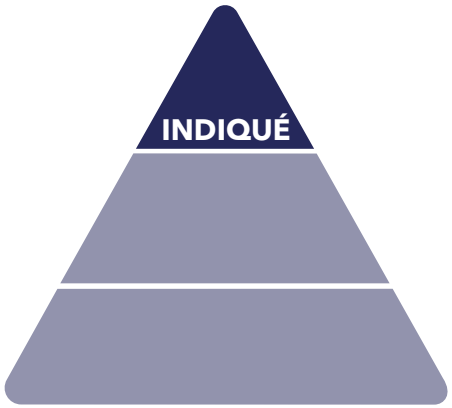
1er NIVEAU

Les interventions de premier niveau, dites universelles, s'adressent à l'ensemble des jeunes et des familles. Elles visent principalement la promotion du bien-être, le développement des compétences personnelles et sociales, ainsi que la prévention des problématiques psychosociales.



2e NIVEAU

Les interventions de deuxième niveau s'adressent à des jeunes et des familles qui présentent des signes de difficulté ou qui sont plus à risque et ce, malgré leur exposition aux interventions universelles. Elles offrent un soutien supplémentaire pour prévenir que les problèmes ne s'aggravent, tout en répondant à leurs besoins spécifiques.



3e NIVEAU

Les interventions de troisième niveau visent un accompagnement plus intensif et personnalisé aux jeunes et aux familles pour qui les interventions de premier et deuxième niveau ne suffisent pas à répondre à leurs besoins. Elles s'adressent à ceux et celles qui présentent des situations complexes ou persistantes qui nécessitent une réponse concertée entre différents professionnelles et professionnels.



RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT



RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

La recherche et le développement, moteurs de notre innovation

À Boscoville, la recherche et le développement constituent un pilier central de notre mission. Nous concevons des programmes de prévention et d'intervention fondés sur des données probantes, tout en demeurant étroitement liés à la réalité du terrain.

Notre approche vise à transformer les savoirs scientifiques en outils concrets et applicables, en collaboration avec un réseau de partenaires issus tant de la recherche que de la pratique. Chaque programme est expérimenté avec des milieux partenaires, ce qui permet d'en ajuster les contenus, de valider les approches et d'en assurer la pertinence avant un déploiement plus large.

Cette synergie entre rigueur scientifique et expérience terrain nous permet d'intégrer les meilleures pratiques reconnues, pour répondre efficacement à la diversité des enjeux psychosociaux vécus par les jeunes, les familles et les communautés.
Nous misons sur une approche rigoureuse, innovante et adaptable, à l'image des milieux que nous accompagnons.

4 développements de programme clôturés

7 nouveaux projets débutés



SANTÉ NUMÉRIQUE 0-5 ANS

Santé numérique 0-5 ans est un programme clés en main pour accompagner les familles ayant de jeunes enfants et qui souhaitent un meilleur équilibre numérique.

0 - 5 ans

1er niveau (universel)

Statut : en développement

Basé sur l'approche écologique et une adaptation du modèle de prévention islandais (MPI)

Besoin

Le développement de programme a été initié par Boscoville, dans un contexte où l'omniprésence des écrans soulève des préoccupations croissantes quant à leurs effets sur le développement des tout-petits. En réponse à cet enjeu émergent, nous avons amorcé le développement d'un programme de sensibilisation visant à prévenir l'hyperconnectivité chez les enfants de 0 à 5 ans. Cette initiative s'inscrit dans notre mission d'accompagner le développement optimal des jeunes de 0 à 25 ans, en misant sur des actions de prévention dès la petite enfance.

S'adresse à qui ?

Intervenantes et intervenants qui travaillent avec des parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans.

Objectif

Le programme vise à réduire le temps d'écran chez les enfants âgés de 0 à 5 ans, tout en diminuant la technoférence c'est-à-dire l'interruption des interactions entre le parent et l'enfant causée par l'utilisation des technologies, au détriment de la relation et du développement de l'enfant.

Clientèle visée

Parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans.

Disponible pour les milieux suivants

- Communautaires
- Réseau de la santé et des services sociaux
- Services de la petite enfance et milieux scolaires

Chercheuse et étudiante associées

Caroline Fitzpatrick, Ph. D., professeure agrégée,
Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire,
Université de Sherbrooke

Emma Cristini, M. Éd., étudiante de 3e cycle, Faculté d'Éducation,
Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire,
Université de Sherbrooke

Soutien au comportement positif (SCP) offre une intervention universelle, de premier niveau, pour l'ensemble des jeunes fréquentant l'école primaire. Il vise à établir un environnement de soutien prévisible et cohérent pour ces derniers.

6 - 12 ans

1er niveau (universel)

Statut : mise à jour

Basé sur l'approche du Soutien au Comportement Positif propose un cadre d'intervention développé à partir du modèle de réponse à l'intervention, de l'analyse appliquée du comportement et de la théorie de l'apprentissage social de Bandura. Le SCP est une version francophone de l'approche Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) (en anglais seulement), développée aux États-Unis par Georges Sugai et Robert H. Horner (2002; 2009).

Besoin

Après plus de 8 ans à peaufiner nos savoirs et accompagner différents milieux à implanter le soutien au comportement positif dans les écoles, la révision du volet SCP primaire s'est imposée afin d'actualiser le programme, de revoir les outils utilisés dans le déploiement et de créer un manuel de soutien à la mise en œuvre.

S'adresse à qui ?

À tous les membres d'une équipe-école pour les écoles primaires.

Objectifs

Le programme SCP repose sur une approche systémique à l'échelle de l'école, visant à structurer l'environnement scolaire de manière à le rendre plus prévisible, positif et cohérent. Par la mise en place de stratégies concertées, le programme cherche à :

- Instaurer un climat scolaire sain et favorable aux apprentissages,
- Prévenir et réduire les comportements problématiques,
- Soutenir la réussite scolaire des élèves,
- Renforcer le sentiment de compétence et d'efficacité professionnelle du personnel enseignant.

Clientèle visée

Les jeunes et les équipes-écoles des écoles primaires.

Disponible pour les milieux suivants

Services de la petite enfance et milieux scolaires.

Chercheuse associée

Mélissa Goulet, Ph. D., ps., éd., professeure, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Partenariat

Hybformation

BaladOrateur

Destiné aux élèves du primaire et inspiré du Programme de formation de l'école québécoise, le **BaladOrateur** propose une expérience pédagogique ludique favorisant le développement de compétences de base en expression orale.

9 - 12 ans

1er niveau (universel)

Statut : en développement

Basé sur le programme de formation de l'école québécoise et des travaux de recherches de Feu Lizanne Lafontaine, professeure titulaire et spécialiste en didactique de l'oral, Université du Québec en Outaouais, campus Saint-Jérôme.

Besoin

Entre 2012 et 2019, le projet Citécoute.ca a permis à des centaines de jeunes de développer leurs compétences en expression orale et de découvrir l'univers de la radio, notamment par des initiatives telles que l'Escouade radioactive et la Visite éducative. Bien que la Station 7 et ses visites ne soient plus offertes, Boscoville valorise l'héritage de ce projet en mettant à disposition le matériel pédagogique développé. Ce dernier a été actualisé et adapté pour une utilisation en classe, donnant naissance au programme BaladOrateur, une initiative ludique inspirée du Programme de formation de l'école québécoise, destinée aux jeunes du primaire qui sera disponible pour téléchargement gratuit sur notre site Web sous peu.

S'adresse à qui ?

Aux enseignantes et enseignants de la 4e, 5e et 6e année du primaire.

Objectif

Le BaladOrateur favorise le développement des compétences de communication orale chez les élèves, permet de socialiser, de s'intégrer à un groupe ou à une communauté, de développer son identité, de se faire comprendre et de revendiquer ses droits.

Clientèle visée

Les élèves de la 4e, 5e et 6e année du primaire.

Disponible pour les milieux suivants

Services de la petite enfance et milieux scolaires.

Modalités d'accès et d'accompagnement

Programme clé en main, disponible sur le site de Boscoville
https://www.boscoville.ca/baladorateur/

Chercheuse associée

Feu Lizanne Lafontaine, professeure titulaire et spécialiste en didactique de l'oral, Université du Québec en Outaouais, campus Saint-Jérôme

hélys 12-17 ans

Hélys 12-17 ans vise à augmenter les connaissances des pères et des mères et renforcer leur sentiment de compétence parentale face à leurs adolescentes et adolescents.

12 - 17 ans

1er niveau (universel)

Statut : en développement

Basé sur une approche écosystémique du concept de parentalité. Il s'appuie sur : le cadre conceptuel écosystémique de la parentalité; la théorie de l'autodétermination pour offrir une compréhension de l'adolescence comme une période charnière de transition, de changements et d'exploration; d'autres données probantes (sur l'adolescence, la parentalité et les défis de la parentalité à l'adolescence) issus de la littérature et d'une démarche de consultation citoyenne.

Besoin

Le programme Hélys a été développé à l'initiative de la Direction régionale de santé publique (DRSP) de Montréal, qui souhaitait mettre en place un programme québécois en habiletés parentales.
Cette démarche visait à répondre aux besoins des familles d'ici, en rendant accessible un programme de soutien à la parentalité fondée sur des données probantes et adapté à la réalité des parents québécois.

S'adresse à qui ?

Des intervenantes et des intervenants psychosociaux qui travaillent avec des parents d'adolescentes et d'adolescents de 12 à 17 ans.

Notre offre de service contient également une formation destinée aux formatrices et formateurs partenaires, afin de leur permettre de s'approprier tout le contenu à déployer et participer à des ateliers d'appropriation de contenu, des composantes et des outils de mise en œuvre du programme. Cette offre de service distincte vise à favoriser la pérennisation du programme ainsi que l'autonomie locale.

Objectif

Le programme Hélys 12-17 ans vise à favoriser le bien-être des adolescentes et adolescents en soutenant les pratiques parentales. Il outille les parents en leur fournissant des connaissances clés sur l'adolescence et les stratégies éducatives efficaces, tout en renforçant leur sentiment de compétence dans leur rôle parental.



Clientèle visée

Les parents d'adolescentes et d'adolescents de 12 à 17 ans.

Disponible pour les milieux suivants

- Communautaires
- Réseau de la santé et des services sociaux
- Services de la petite enfance et milieux scolaires

Chercheuse associée

Marie-Ève Clément, Ph. D., professeure titulaire, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais

Partenariats

Direction régionale de santé publique (DRSP) de Montréal
Réseau réussite Montréal (RRM)

Témoignages

« J'ai l'impression de sortir de là avec plus d'outils dans mon sac à dos pour pouvoir aider mes adolescents par rapport aux sujets qu'on a abordés. »

– Parent ayant assisté aux ateliers

« Ça nous a permis d'ajuster nos interventions, de laisser aller certaines choses, puis d'en resserrer d'autres. Ça a été positif dans ce sens-là. »

– Parent ayant assisté aux ateliers

blues

Blues est une intervention brève de groupe visant à réduire les symptômes dépressifs. Ce programme existant depuis 8 ans à Boscoville, une transformation technopédagogique est en cours pour bonifier sa mise en œuvre.

TECHNOPÉDAGOGIE

12 - 25 ans

2e niveau (ciblé)

Statut : mis à jour

Basé sur l'approche cognitive comportementale. Le programme Blues est une adaptation québécoise du Blues program développé aux États-Unis à l'Oregon Research Institute par Stice et Rhode (2008).

Durée de formation : **10,5 h**

Durée d'accompagnement : **6 h**

Besoin

La conversion de ce programme en format hybride vise à répondre aux besoins croissants de flexibilité exprimés par les milieux, en facilitant la libération du personnel pour la formation et en assurant un accès optimisé aux contenus pour les personnes devant effectuer un rattrapage.

La rédaction de la troisième trousse du programme Blues est en cours. Cette nouvelle version comprend une actualisation des contenus à la lumière des nouvelles pratiques ainsi qu'une diversification des exemples et stratégies de mise en œuvre pour mieux rejoindre une variété de milieux. Ces bonifications visent à refléter les réalités évolutives des milieux d'intervention et à renforcer la pertinence et l'efficacité du programme sur le terrain.

S'adresse à qui ?

Aux professionnelles et professionnels travaillant auprès des jeunes dans les écoles secondaires, les cégeps, les centres de formation générale pour adultes, les centres de formation professionnelle ainsi que les CISSS et CIUSSS.

Objectif

Le programme Blues vise à normaliser les pensées non aidantes chez les adolescents, à leur apprendre des stratégies pour les transformer en pensées plus aidantes et à les outiller pour se réengager progressivement dans des activités plaisantes et normatives, favorisant ainsi leur bien-être émotionnel.

Clientèle visée

Les jeunes de 12 à 25 ans qui ont des symptômes dépressifs.

Disponible pour les milieux suivants

- Réseau de la santé et des services sociaux
- Services de la petite enfance et milieux scolaires

Chercheuses et chercheurs associés

Feu Frédéric Nault-Brière, professeur,
École de psychoéducation, Université de Montréal (2020)

Kim Archambault, Ph. D., ps. éd., professeure adjointe,
École de psychoéducation, Université de Montréal

Gabrielle Yale-Soulière, M. Sc., ps. éd., professeure adjointe,
Faculté de l'éducation, Université de Sherbrooke
et chercheuse associée au programme Blues

Partenariat

Hybformation



Témoignages

« Le processus de dépistage proposé par le programme permet de rejoindre les jeunes qui en ont besoin, même ceux qui passent un peu plus inaperçus. »

« Le fait de se rencontrer ensemble avec d'autres jeunes vivant des difficultés similaires a permis de briser le silence et de normaliser leur expérience. »

« Les stratégies enseignées dans le programme sont simples à comprendre, mais efficaces. Les jeunes les trouvent assez intuitives à utiliser. De plus, les exercices à la maison sont très pertinents. »

– Témoignages anonymes

versant

À travers une intervention familiale, le programme **Versant** vise à réduire les risques de placement et à contribuer à mettre fin à la situation de compromission des jeunes âgés de 6 à 17 ans pour lesquels un signalement est retenu.

6 - 17 ans

3e niveau (indiqué)

Statut : en développement

Basé sur : l'approche bioécologique du développement humain et la théorie des systèmes familiaux comme bases théoriques; le fonctionnement familial comme concept central; le modèle intégratif du fonctionnement familial comme outil concret; l'approche collaborative comme posture d'intervention.

Besoin

Le programme Versant est né de la volonté de plusieurs CISSS et CIUSSS de structurer les services de réadaptation dans la communauté et de prévenir le placement des jeunes en assurant une offre d'interventions cohérente et mieux encadrée.

S'adresse à qui ?

Aux intervenantes et intervenants des services de réadaptation dans la communauté qui accompagnent des jeunes de 6 à 17 ans, ainsi que leur famille suivie en contexte de négligence ou de troubles de comportement sérieux.

Objectifs

Son objectif est double : renforcer le fonctionnement familial et structurer la pratique clinique des équipes intervenant auprès des familles.

Le programme Versant cherche à améliorer les comportements des jeunes, les pratiques éducatives des parents ainsi que leur sentiment de compétence, en misant sur des composantes clés du fonctionnement familial soit l'organisation familiale, la cohésion, la résolution de problèmes et la communication. En s'appuyant sur une carte conceptuelle centrale, Versant offre aux équipes de réadaptation des outils concrets pour structurer leurs interventions et accompagner les familles de manière cohérente. Il agit ainsi à la fois sur la dynamique familiale et sur l'efficacité des pratiques professionnelles, dans le but de prévenir les placements et de contribuer à mettre fin à la situation de compromission.

Clientèle visée

Les jeunes de 6-17 ans et leur famille.

Disponible pour le milieu suivant

Réseau de la santé et des services sociaux.

Partenariat

Le Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF)

Chercheuses et étudiantes associées

Ève Pouliot, Ph. D. LL.B., professeure agrégée, Département des sciences humaines et sociales, Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Claude Simard, Ph. D., t.s., professeure associée, Département de sciences humaines et sociales, Université du Québec à Chicoutimi

Catherine Lacelle, assistante de recherche et étudiante à la maîtrise en travail social, Université du Québec à Chicoutimi

Mélissa Baril-Desrochers, B. Sc., étudiante à la maîtrise en travail social, Université du Québec à Chicoutimi



Extraits du rapport de recherche Versant

«Je dirais que c'est un programme intensif vraiment de… c'est du coaching un peu parental, mais ce que j'aime, ce qui est le fun c'est que c'est une participation familiale. Ce n'est pas… là maman, tu fais ça, tu fais ça, tu fais ça, c'est… ah ! OK, maman tu as des devoirs, mais (enfant 1) tu en as, (enfant 2) tu en as et beau-papa tu en as, alors tout le monde participe et c'est ça qui est le fun, parce que c'est pas tout sur mes épaules. Parce qu'ils sont grands, alors que la responsabilité soit partagée. (…) Et les rôles c'est quelque chose justement qui a été beaucoup travaillé aussi au début. (…) Alors c'est vraiment super comme programme.»

– Parent ayant bénéficié du programme Versant, Saguenay

«Je dirais vraiment que c'est un programme qui aide vraiment, parce qu'avant ce programme-là, mettons que je n'étais pas en super bon terme avec ma mère. Et grâce au programme, mettons qu'on est devenues comme… on communique plus et ça a vraiment aidé au niveau communication et ça a vraiment renforcé nos liens.»

– Jeune ayant bénéficié du programme Versant, Outaouais

pingouin-polaris

Pingouin-Polaris est un programme qui permet aux milieux en réadaptation de mettre en place des pratiques de réadaptation sensibles au trauma auprès des jeunes de 6 à 17 ans.

TECHNOPÉDAGOGIE

6 - 17 ans

3e niveau (indiqué)

Statut : en développement

Basé sur : l'approche sensible au trauma; le Modèle Attachement, Régulation, Compétence (ARC); le soutien au comportement positif (SCP)

Besoin

La conversion de ce programme en format hybride vise à répondre aux besoins croissants de flexibilité exprimés par les milieux, en facilitant la libération du personnel pour la formation et en assurant un accès optimisé aux contenus pour les personnes devant effectuer un rattrapage.

S'adresse à qui ?

Aux équipes éducatives et à l'ensemble du personnel intervenant auprès des jeunes hébergé en milieu d'accueil en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse.

Objectif

Le programme Pingouin-Polaris a pour objectif de soutenir les équipes éducatives œuvrant auprès de jeunes en difficulté d'adaptation.
Il vise plus particulièrement à renforcer l'utilisation de pratiques d'intervention sensibles au trauma chez les éducatrices et éducateurs, tout en réduisant le recours à des approches plus punitives, telles que les retraits, la contention ou l'isolement.

Par ailleurs, le programme cherche à favoriser le développement de la résilience chez les jeunes, en leur offrant des occasions d'interagir de manière positive avec un environnement sécurisant, axé sur la régulation émotionnelle et l'acquisition de compétences clés.

Clientèle visée

Les jeunes hébergés en milieu d'accueil en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse.

Disponible pour le milieu suivant

Réseau de la santé et des services sociaux

Chercheuses associées

Delphine Collin-Vézina, Ph. D., professeure titulaire,
École de service social, Université McGill

Denise Michelle Brend, Ph. D., professeure adjointe,
École de travail social et de criminologie, Université Laval

Partenariat

Hybformation



NOS PROGRAMMES EN DÉPLOIEMENT

PROGRAMMES EN DÉPLOIEMENT

Notre équipe de déploiement est spécialisée dans la mise en œuvre de programmes dans les milieux de la pratique.
Elle privilégie une approche centrée sur l'accompagnement, la gestion du changement et des méthodes efficaces de transfert de l'apprentissage. Conscients qu'une simple formation ponctuelle ne suffit pas à transformer durablement les pratiques, nous accompagnons nos partenaires pour favoriser une réelle appropriation des contenus. Nous les aidons à acquérir et renforcer les connaissances et les compétences professionnelles à l'intérieur de leurs équipes, dans le but de soutenir une évolution pérenne des interventions.

Afin d'assurer une mise en œuvre cohérente et adaptée, notre équipe de déploiement travaille en étroite collaboration avec les intervenantes et intervenants de divers milieux à travers le Québec.
Boscoville déploie ses programmes auprès des réseaux suivants :

- le réseau de la santé et des services sociaux,
- les services de la petite enfance et les milieux scolaires,
- les organismes communautaires.

Notre ancrage provincial et notre présence sur le terrain nous permettent d'adapter les programmes aux spécificités de chaque milieu et de soutenir leur intégration dans les pratiques quotidiennes.



PLANIFICATION ET ÉVALUATION POST-INTERVENTION D'UNE ACTIVITÉ PSYCHOÉDUCATIVE

TECHNOPÉDAGOGIE

ENG

C'est une formation autoportante, qui vise à développer des compétences afin de connaitre, comprendre et appliquer les principes du modèle psychoéducatif dans la planification et l'évaluation d'activités psychoéducatives.

- 1er niveau (universel)
- Statut : en déploiement
- Basé sur le modèle psychoéducatif
- Durée de formation : **10,5h**
- **135** personnes formées cette année

Besoin

Ce programme a été conçu pour répondre au besoin exprimé par les milieux de renforcer leurs compétences professionnelles en matière de planification et d'évaluation post-intervention, tout en soutenant le développement d'une posture psychoéducative cohérente et réfléchie.

S'adresse à qui ?

Aux membres des CISSS et CIUSSS, étudiantes ou étudiants ou intervenantes et intervenants travaillant auprès des jeunes.

Les membres du corps enseignant en milieux universitaires et cégeps peuvent également s'en servir dans le cadre de leur cours de planification ou de bases conceptuelles du modèle psychoéducatif.

Objectif

Ce programme vise à permettre aux participants de connaître les fondements et les principes du modèle psychoéducatif appliqués à la planification et à l'évaluation post-intervention. Il cherche à développer leur compréhension de l'importance d'une démarche structurée et réflexive pour maximiser l'efficacité des interventions psychoéducatives. Les participants s'approprieront des outils et méthodes pratiques pour concevoir des activités adaptées aux besoins spécifiques des participants, tout en renforçant leur capacité à réaliser une évaluation rigoureuse post-intervention, afin de mesurer l'impact et d'ajuster leurs pratiques en conséquence.

Clientèle visée

Ce programme s'adresse principalement à une clientèle jeunesse, mais ses principes peuvent également être adaptés à d'autres types de publics.

Disponible pour les milieux suivants

- CISSS et CIUSSS,
- milieux collégiaux et universitaires.

Nouveauté

Traduction de la formation en anglais.

hélys 6-11 ans

Hélys 6-11 ans est un programme de prévention universelle de soutien à la parentalité, s'adressant à tous les parents d'enfants âgés de 6 à 11 ans.

ENG

6 - 11 ans

1er niveau (universel)

Statut : en déploiement

Basé sur l'approche collaborative, qui consiste au développement et au maintien d'une relation égalitaire et non hiérarchique entre le personnel d'intervention et les parents bénéficiant de l'intervention.

Durée de formation : **14 h**

Durée d'accompagnement : **15 h**

Besoin

En réponse aux constats préoccupants soulevés en 2019 par la Commission Laurent sur l'accès inégal aux services pour les familles du Québec et à l'absence d'un programme universel de soutien à la parentalité, Boscoville, soutenue par la Direction régionale de santé publique (DRSP) de Montréal, a développé le programme Hélys. Cette initiative de prévention universelle vise à renforcer les compétences parentales des parents d'enfants de 6 à 11 ans, en misant sur une approche fondée sur des données probantes et enracinée dans la réalité des parents québécois.

S'adresse à qui ?

À toutes les personnes intervenantes œuvrant dans les milieux où les parents sont susceptibles d'être rejoints, tels que les écoles, les organismes communautaires et les CLSC.

Notre offre de service comprend également une formation destinée aux formatrices et formateurs partenaires, afin de leur permettre de s'approprier l'ensemble du contenu à déployer. Cette formation inclut des ateliers d'appropriation des composantes et des outils de mise en œuvre du programme. En plus de cette formation, nous offrons un accompagnement visant à soutenir les partenaires dans leur réflexion sur le déploiement local, en fonction de leurs réalités et de leurs besoins. Cette offre distincte vise à favoriser la pérennisation du programme ainsi que l'autonomie locale.

Objectif

Le programme Hélys 6-11 ans vise à permettre aux parents d'acquérir des outils et des stratégies pour mieux comprendre et répondre aux besoins de leurs enfants.

Clientèle visée

Les parents d'enfants âgés de 6 à 11 ans.

Disponible pour les milieux suivants

- Communautaires,
- Réseau de la santé et des services sociaux,
- Services de la petite enfance et milieux scolaires.

18 intervenantes et intervenants formés !

Milieux desservis cette année

- Répit Providence,
- CooPÈRE,
- Je Passe Partout,
- YMCA,
- Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île,
- CLSC de Verdun.

Réussite

Collaboration avec la Direction régionale de santé publique (DRSP) de Montréal pour promouvoir le programme et soutenir le recrutement de partenaires locaux, dans une perspective de collaboration intersectorielle. Par le fait même, cette approche contribue à la pérennisation du programme en soutenant la collaboration entre les acteurs locaux. Elle permet d'assurer la continuité du programme malgré les mouvements de personnel et évite le dédoublement de l'offre de service dans les quartiers, en favorisant plutôt des partenariats pour une mise en œuvre concertée. Il s'agit d'un programme québécois dont nous sommes fiers.

Nouveauté

Hélys 6-11 a terminé sa révision à la suite de l'expérimentation et au rapport d'évaluation et a démarré, à l'automne, sa phase de déploiement à Montréal.

Chercheuses et étudiantes associées

Sarah Dufour, Ph. D., professeure titulaire, École de psychoéducation, Université de Montréal

Mélanie Jodoin, étudiante à la maîtrise, École de psychoéducation, Université de Montréal

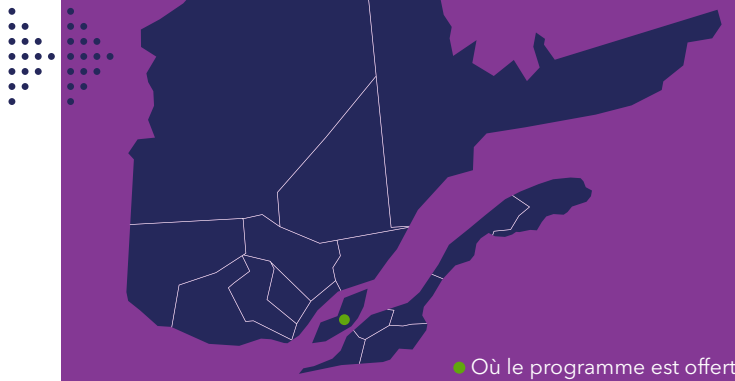
Maude Campeau, étudiante au baccalauréat en psychologie et assistante de recherche, Université de Montréal

Partenariats

Réseau réussite Montréal,

Direction régionale de santé publique de Montréal





● Où le programme est offert



Témoignage

« La formation et la trousse nous outillent très bien pour l'animation des ateliers. L'approche collaborative permet des échanges riches et authentiques entre les parents participant aux ateliers. »

– Katia Gagné, Coordonnatrice chez Je Passe Partout

scp

Le programme **Soutien au Comportement Positif (SCP)** offre une intervention universelle, de premier niveau, pour l'ensemble des jeunes fréquentant les écoles primaires ou secondaires. Il vise à établir un environnement de soutien prévisible et cohérent pour ces derniers.

6 - 17 ans

1er niveau (universel)

Statut : en déploiement

L'approche SCP propose un cadre d'intervention développé à partir du modèle de réponse à l'intervention, de l'analyse appliquée du comportement et de la théorie de l'apprentissage social de Bandura.

Le SCP est une version francophone de l'approche *Positive Behavioral Interventions and Supports* (PBIS) (en anglais seulement), développée aux États-Unis par Georges Sugai et Robert H. Horner (2002; 2009).

Durée de formation : **6 h** pour toute l'équipe-école

Durée d'accompagnement : **76 h**

Besoin

Le programme SCP a été adapté par Boscoville pour outiller les milieux scolaires à instaurer un climat positif et prévenir les comportements problématiques, à partir d'un cadre structurant fondé sur des données probantes. Cette démarche répond à notre volonté d'élargir notre impact en milieu scolaire, en cohérence avec notre mission d'agir sur les trajectoires des jeunes de 0 à 25 ans.

S'adresse à qui ?

À tous les membres d'une équipe-école pour les écoles primaires et les écoles secondaires.

Objectifs

Le programme SCP repose sur une approche systémique à l'échelle de l'école, visant à structurer l'environnement scolaire de manière à le rendre plus prévisible, positif et cohérent. Par la mise en place de stratégies concertées, le programme cherche à :

- Instaurer un climat scolaire sain et favorable aux apprentissages,
- Prévenir et réduire les comportements problématiques,
- Soutenir la réussite scolaire des élèves,
- Renforcer le sentiment de compétence et d'efficacité professionnelle du personnel enseignant.

Clientèle visée

Les jeunes et les équipes-écoles des écoles primaires et secondaires.

Disponible pour le milieu suivant

Services de la petite enfance et milieux scolaires.

763 membres des équipes-écoles formés !

Milieux desservis cette année

- École Sainte-Thérèse
- École primaire du P'tit-Bonheur
- L'École des Premières Lettres
- École secondaire Joseph-Hermas-Leclerc
- École secondaire le Tremplin
- École secondaire Mont-Bruno
- École primaire Léopold-Carrière
- École primaire du Parchemin
- École secondaire le Carrefour
- École orientante L'Impact

Nouveauté

Boscoville a animé pour la première fois cette année des communautés de pratique ouvertes à toutes les écoles déployant le SCP, afin de favoriser le partage, la collaboration et l'enrichissement des pratiques.

Rayonnement

Santé publique du Bas-St-Laurent.

Présentation à l'Université du Québec à Montréal.

Chercheuse associée

Mélissa Goulet Ph. D., ps., éd., professeure, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Témoignage anonyme

«Le système SCP nous oblige à s'asseoir ensemble en tant qu'adulte et réfléchir. C'est un peu comme un système de régulation des adultes.»

– Témoignage anonyme obtenu lors de la communauté de pratique







Témoignage

«J'ai bien aimé le système de récompenses, si tu avais un certain nombre de bracelets verts à la fin du mois, tu avais une récompense pis quand mettons, j'aidais ma prof à faire quelque chose, elle me donnait un bracelet vert… si j'étais gentille avec quelqu'un alors un bracelet vert, par surprise, pas tout le temps… Il y avait aussi un élève dans ma classe qui avait un peu plus de difficultés, lui elle l'encourageait un peu plus… je trouve que c'était bien parce que ça l'a beaucoup aidé les élèves à mieux se comporter, parce qu'on voyait que c'était apprécié ce qu'on faisait. Oui donc dans les classes, c'était plus calme.»

– Sofia Doucet,
élève qui a évolué dans une école SCP

pastel

Pastel est un programme qui vise à réduire l'anxiété de performance scolaire chez les jeunes du secondaire.

12 - 17 ans

2e niveau (ciblé)

Statut : en déploiement

Basé sur l'approche cognitive-comportementale

Durée de formation : **10,5 h**

Durée d'accompagnement : **6 h**

Besoin

Le programme Pastel a été créé pour répondre à un besoin croissant observé dans les milieux scolaires : celui de soutenir les jeunes qui vivent de l'anxiété de performance scolaire. La recherche démontre en effet l'importance d'intervenir tôt pour prévenir les impacts négatifs de cette anxiété sur le bien-être et la réussite scolaire.

Conçu pour être simple, bref et efficace, Pastel combine des stratégies issues de l'approche cognitive-comportementale avec des techniques d'étude et d'organisation. Ces ateliers visent à aider les jeunes à mieux comprendre leur anxiété et à développer des outils concrets pour y faire face de manière autonome.

S'adresse à qui ?

Aux intervenantes et intervenants œuvrant en milieu scolaire secondaire qui souhaitent outiller les élèves afin de prévenir et réduire l'anxiété de performance scolaire.

Objectif

Le programme Pastel vise à diminuer l'anxiété de performance scolaire chez les jeunes du secondaire en soutenant les milieux avec un modèle d'intervention de groupe.

Clientèle visée

Les jeunes de 12 à 17 ans

Disponible pour le milieu suivant

Services de la petite enfance et milieux scolaires.

Milieux desservis

- École secondaire du Grand-Coteau
- École secondaire des Chutes
- École secondaire Marcelle-Mallet
- Polyvalente Marcel-Landry
- Collège d'Anjou
- École secondaire d'Oka
- École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry
- École Internationale de Laval

Nouveauté

La première année d'implantation officielle du programme s'est déroulée avec succès. Les milieux participants ont exprimé une grande appréciation pour la pertinence du contenu, la clarté de la démarche et les outils clés en main.

Chercheuses, chercheurs et étudiantes associés

Mélissa Goulet, Ph. D., ps. éd., professeure,
Département d'éducation et formation spécialisées,
Université du Québec à Montréal

Feu Frédéric Nault-Brière, professeur agrégé,
Université de Montréal

Lyse Turgeon, Ph. D., cochercheuse,
Université de Montréal

Gabrielle Yale-Soulière, M. Sc., ps. éd., professeure adjointe, Faculté de l'éducation, Université de Sherbrooke

Floriane Binette-Laporte, M. Sc., auxiliaire de recherche,
Université du Québec à Montréal

Gabriela Campeau, B. Sc., auxiliaire de recherche,
Université de Montréal

Rayonnement

Présentation du programme Pastel à l'Université du Québec à Montréal

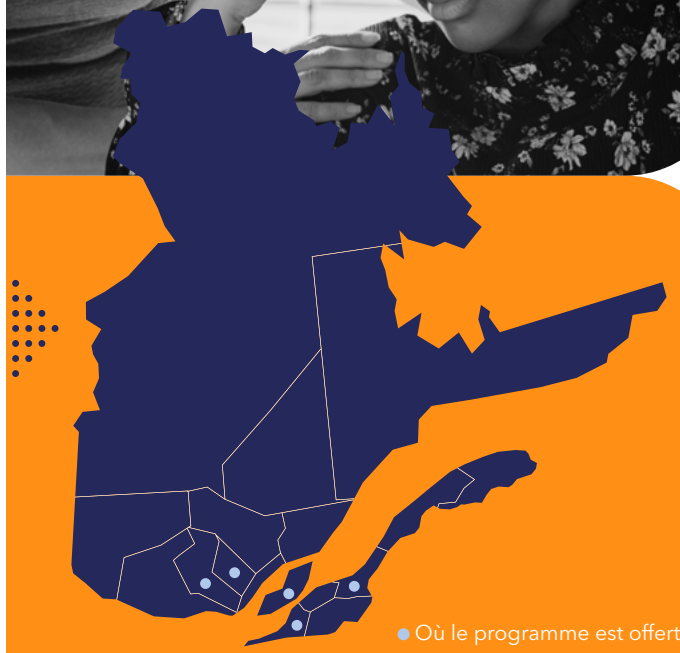
Partenariats

Université de Montréal

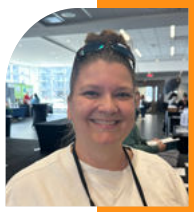
Université du Québec à Montréal

39 **intervenantes et intervenants formés !**





● Où le programme est offert



Témoignage

«Cette année, nous avons implanté le programme Pastel avec nos élèves de quatrième secondaire. Les intervenants qui donnaient le programme nous ont rapporté que les jeunes ont vraiment apprécié toute la boîte à outils qu'ils ont reçue.

Pour ma part, j'animais les ateliers parents; ils étaient très satisfaits d'avoir le même discours et le même langage pour parler avec leurs jeunes. Ils avaient donc de très bons commentaires et nous pensons que tout cela aura des répercussions positives.»

– Anny Brochu, Enseignante,
École Marcelle-Mallet, Lévis

blues

Le programme **Blues** est une intervention brève de groupe visant à réduire les symptômes dépressifs en apportant une aide psychologique pour prévenir la dépression.

12 - 25 ans

2e niveau (ciblé)

Statut : en déploiement

Basé sur l'approche cognitive comportementale. Le programme Blues est une adaptation québécoise du *Blues Program* développé aux États-Unis à l'Oregon Research Institute par Stice et Rhode (2008).

Durée de formation : **10,5 h**

Durée d'accompagnement : **6 h**

Besoin

Le programme Blues a été adapté au Québec à partir du *Blues Program* développé aux États-Unis, dans une perspective de prévention de la dépression chez les adolescents. Son implantation au Québec a été rendue possible grâce à l'initiative de Feu Frédéric Nault-Brière, en collaboration avec Boscoville, afin d'offrir une intervention de groupe structurée, brève et fondée sur les données probantes. Le programme vise à répondre aux besoins des intervenantes et intervenants en matière de santé mentale des jeunes, en proposant une approche accessible, rigoureuse et adaptée à la réalité québécoise.

S'adresse à qui ?

Aux intervenantes et intervenants qui travaillent auprès des jeunes dans les écoles secondaires, cégeps, les écoles aux adultes ou professionnelles, CISSS et CIUSSS et les organismes communautaires.

Objectif

Le programme Blues vise à normaliser les pensées non aidantes chez les adolescentes et adolescents, à leur apprendre des stratégies pour les transformer en pensées plus aidantes et à les outiller pour se réengager progressivement dans des activités plaisantes et normatives, favorisant ainsi leur bien-être émotionnel.

Clientèle visée

Les jeunes de 12 à 25 ans qui ont des symptômes dépressifs.

Disponible pour les milieux suivants

- Réseau de la santé et des services sociaux,
- Communautaires,
- Services de la petite enfance et milieux scolaires.

Chercheuses et chercheurs associés

Feu Frédéric Nault-Brière, professeur,
École de psychoéducation, Université de Montréal (2020)

Kim Archambault, Ph. D., ps. éd., professeure adjointe,
École de psychoéducation, Université de Montréal

Gabrielle Yale-Soulière, M. Sc., ps. éd., professeure adjointe,
Faculté de l'éducation, Université de Sherbrooke
et chercheuse associée au programme Blues

Milieux desservis cette année

Écoles secondaires

- École secondaire Joséphine-Dandurand
- École secondaire Édouard-Montpetit
- École secondaire de la Haute-Ville
- Polyvalente Robert-Ouimet
- École secondaire de la Ruche
- Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
- École secondaire Paul-Guérin-Lajoie-D'Outremont
- École secondaire de Rivière-du-Loup
- Polyvalente de l'Érablière
- École secondaire Mikisiw

Cégeps

- Cégep de Matane
- Cégep de Lévis
- Cégep de Jonquière
- Cégep de Chicoutimi
- Cégep Beauce-Appalaches

CISSS et CIUSSS

- CIUSSS de la Capitale-Nationale
- CISSS de Laval
- CISSS des Laurentides
- CISSS de Lanaudière
- CIUSSS du Centre Ouest-de-l'Île-de-Montréal
- CISSS de la Montérégie-Centre
- CISSS de l'Outaouais

Commission scolaire

- Commission scolaire Central Québec

École aux adultes

- Centre d'éducation des adultes Champlain

Organismes communautaires

- CAFGRAF - ALPABEM
- Maison des Jeunes Niwitcewakan-Wapi

Nouveauté

Mise en place des communautés de pratique Blues.

Rayonnement

- Grand Forum de la prévention du suicide
- Présentation Blues à l'Université du Québec à Montréal
- Présentation Blues à l'Université de Montréal
- Journée annuelle de Santé publique

Partenariat

Université de Montréal

131 intervenantes et intervenants formés !





Témoignages

« Le processus de dépistage proposé par le programme permet de rejoindre les jeunes qui en ont besoin, même ceux qui passent un peu plus inaperçus. »

« Le fait de se rencontrer ensemble avec d'autres jeunes vivant des difficultés similaires a permis de briser le silence et de normaliser leur expérience. »

« Les stratégies enseignées dans le programme sont simples à comprendre, mais efficaces. Les jeunes les trouvent assez intuitives à utiliser. De plus, les exercices à la maison sont très pertinents. »

- Témoignages anonymes

Le **Groupe de Réflexion sur les Drogues** (GRD) est un programme de prévention ciblée qui s'adresse aux jeunes de 14 à 17 ans, ayant une consommation problématique ou à risque de le devenir.

14 - 17 ans

2e niveau (ciblé)

Statut : en déploiement

Basé sur les approches ou les modèles théoriques sous-jacents au programme GRD (réduction des méfaits, loi de l'effet, approche motivationnelle, approche psychoéducative, approche cognitive-comportementale).

Durée de formation : **14 h**

Durée d'accompagnement : **7 h**

Besoin

Le programme GRD a été conçu par le Centre jeunesse de Montréal - Institut universitaire (CJM-IU) et Boscoville pour combler une lacune dans l'offre de services en toxicomanie destinée aux jeunes.

À l'origine, il visait les adolescentes et adolescents présentant une consommation à risque, dont l'usage de substances psychoactives était préoccupant, mais insuffisant pour accéder à des services spécialisés en dépendance. Le programme a été conçu pour intervenir en amont, auprès des jeunes ayant une problématique émergente, dans une perspective de prévention et de réduction des risques.

Maintenant rendu à sa troisième manualisation, Boscoville a pris la décision d'offrir le programme GRD aux différents milieux qui travaillent auprès des jeunes ayant une consommation problématique ou à risque de le devenir.

S'adresse à qui ?

Aux intervenantes et intervenants travaillant auprès des jeunes en centre de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation, en milieu scolaire, en milieu communautaire ou en centre de réadaptation en dépendance.

Objectifs

Le programme GRD vise à susciter une réflexion sur les habitudes de consommation afin de réduire les risques et les conséquences, à encourager la responsabilisation par l'acquisition d'habiletés prosociales et à favoriser la motivation à utiliser des services spécialisés en toxicomanie.

Clientèle visée

Les jeunes de 14 à 17 ans.

Disponible pour les milieux suivants

- Communautaires,
- Réseau de la santé et des services sociaux,
- Services de la petite enfance et milieux scolaires.

Rayonnement

Présentation GRD à l'Université du Québec à Montréal

110 intervenantes et intervenants formés !

Milieux desservis cette année

Écoles secondaires

- École Havre-Jeunesse
- École Mitchell-Montcalm
- Collège du Mont-Saint-Anne
- École secondaire de la Montée

CISSS et CIUSSS

- CISSS de la Gaspésie
- CISSS de l'Outaouais

Organismes communautaires

- Le Mashado
- L'Inter Section MRC D'Acton
- Prévention César Petite-Nation
- Trapèze Projet Action Dépendance Jeunesse
- Centre La Montée
- Maison des jeunes L'Évasion l'Ormière
- Carrefour Jeunesse-Emploi Memphrémagog
- Maison des jeunes de Coaticook
- Maison de la Famille Les Arbrisseaux
- Maison des jeunes Les jeunes du coin d'Ascot-Flash

Réussites

- Ententes mixtes : entente de déploiement où l'accompagnement se fait pour deux milieux en collaboration pour l'animation du programme. Par exemple, il y a eu une collaboration entre une équipe du CISSS et un organisme communautaire, une collaboration entre un établissement scolaire et un organisme communautaire ou entre deux équipes du CISSS (centre de réadaptation pour jeunes en difficulté et centre de réadaptation en dépendance).
- Collaboration avec les équipes de santé publique de plusieurs régions pour faciliter le déploiement régional du GRD.

Nouveauté

Une communauté de pratique GRD réunissant l'ensemble des types de milieux (CISSS, CIUSSS, milieux communautaires et scolaires) a été mise en place, accompagnée d'un nouveau visuel pour le guide et les outils.

Chercheuses et chercheurs associés

Myriam Laventure, Ph. D., professeure titulaire,
Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Jean-Sébastien Fallu, Ph. D. en psychologie,
professeur agrégé à l'École de psychoéducation, Université de Montréal

Partenariat

Co-propriétaire avec le CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal





● Où le programme est offert



Témoignage

« Les jeunes qui participent au programme GRD sont contents de pouvoir parler de leur consommation avec des jeunes de leur âge et ils se rendent compte qu'ils vivent sensiblement la même chose. Cela a permis de belles prises de conscience et des changements dans leurs habitudes de vie chez plusieurs d'entre eux. Certains jeunes étaient même déçus que le programme s'arrête après les neuf séances et auraient voulu poursuivre.

- Véronique Caron, éducatrice en prévention des toxicomanies à la Polyvalente Robert-Ouimet.

pingouin-polaris

Pingouin-Polaris est un programme qui permet aux milieux en réadaptation de mettre en place des pratiques de réadaptation sensibles au trauma auprès des jeunes de 6 à 17 ans.



6 - 17 ans

3e niveau (indiqué)

Statut : en déploiement

Basé sur : l'approche sensible au trauma; le Modèle Attachement, Régulation, Compétence (ARC); le soutien au comportement positif (SCP)

Durée de formation : **42 h**

Durée d'accompagnement : **111 h**

Besoin

Le programme Pingouin-Polaris a été conçu en réponse aux constats préoccupants liés à l'exposition traumatique élevée chez les jeunes suivis par la protection de la jeunesse ou hébergés en centre de réadaptation. Des études révèlent que ces jeunes ont souvent vécu plusieurs formes de traumatismes tels que la négligence, la violence conjugale, la maltraitance physique, sexuelle ou psychologique, sans que ces expériences soient toujours reconnues dans leur parcours d'intervention. Malgré la fréquence de ces vécus, les interventions sont encore trop souvent centrées sur les troubles de comportement, plutôt que sur les causes sous-jacentes.

Le programme Pingouin-Polaris vise donc à offrir une approche sensible au trauma, centrée sur la création de milieux sécurisants, bienveillants et adaptés aux besoins des enfants ayant vécu des expériences traumatiques. Il s'inscrit dans une volonté de transformation des pratiques en réadaptation pour mieux soutenir ces jeunes dans leur développement et leur rétablissement.

S'adresse à qui ?

Aux équipes éducatives et aux autres professionnelles et professionnels intervenant auprès des jeunes en milieu d'accueil en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse.

Notre offre de service comprend également une formation destinée aux formatrices et formateurs-partenaires, afin de leur permettre de s'approprier l'ensemble du contenu à déployer. Cette formation inclut des ateliers d'appropriation des composantes et des outils de mise en œuvre du programme. En plus de cette formation, nous offrons un accompagnement visant à soutenir les partenaires dans leur réflexion sur le déploiement local, en fonction de leurs réalités et de leurs besoins. Cette offre distincte vise à favoriser la pérennisation du programme ainsi que l'autonomie locale.

Objectifs

Le programme Pingouin-Polaris a pour objectif de soutenir les équipes éducatives œuvrant auprès de jeunes en difficulté d'adaptation. Il vise plus particulièrement à renforcer l'utilisation de pratiques d'intervention sensibles au trauma chez les éducatrices et éducateurs, tout en réduisant le recours à des approches punitives comme les retraits, la contention ou l'isolement.

Par ailleurs, le programme cherche à favoriser le développement de la résilience chez les jeunes, en leur offrant des occasions d'interagir de manière positive avec un environnement sécurisant, axé sur la régulation émotionnelle et l'acquisition de compétences clés.

Clientèle visée

Les jeunes hébergés en milieu d'accueil en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse.

Disponible pour le milieu suivant

Réseau de la santé et des services sociaux.

Milieux desservis cette année

- CISSS de Chaudière-Appalaches
- CISSS de la Côte-Nord
- CIUSSS de la Capitale-Nationale
- CIUSSS de l'Ouest-de-l'île-de-Montréal
- CISSS de Laval

Réussites

Parmi les réussites récentes, notons la traduction du programme en anglais, ce qui permet de le rendre accessible à un plus grand nombre de milieux. De plus, un arrimage a été effectué avec le programme Lotus, afin d'assurer une complémentarité et une cohérence dans les interventions offertes.

Rayonnement

Boscoville est membre du Consortium canadien sur le trauma chez les enfants et adolescents.

Chercheuses associées

Delphine Collin-Vézina, Ph. D., professeure titulaire, École de service social, Université McGill

Denise Michelle Brend, Ph. D., professeure adjointe, École de travail social et de criminologie, Université Laval

Les Formateurs-Partenaires

- CIUSSS de l'Estrie - CHUS
- CISSS de l'Outaouais
- CISSS des Laurentides
- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue

416 intervenantes et intervenants formés !





● Où le programme est offert



Témoignage

«Au Galion, nous fonctionnons avec le programme Pingouin depuis maintenant 2 ans. La structure et la sensibilisation au trauma que nous offre cette approche nous a permis d'optimiser nos pratiques et d'offrir un accompagnement de qualité aux enfants hébergés. La bienveillance, la syntonie et la cohérence font maintenant partie de notre quotidien. Le programme nous a vraiment permis de prendre un pas de recul et de placer le besoin de l'enfant au cœur de nos préoccupations.»

– Sarah-Élie Fortin,
Responsable d'unité de vie RRC Galion

lotus

Lotus offre des outils d'intervention psychosociale ciblés pour diminuer le risque de récidive des jeunes contrevenants suivis en vertu de la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents (LSJPA).

12 - 21 ans

3e niveau (indiqué)

Statut : en déploiement

Basé sur le modèle Risque-Besoins-Réceptivité et les principes des interventions sensibles aux traumas.

Durée de formation : **14 h**

Durée d'accompagnement : **45 h**

Besoin

Le programme a émergé d'une demande formulée par plusieurs CISSS et CIUSSS souhaitant améliorer la qualité des services cliniques offerts aux jeunes en contexte de judiciarisation. L'objectif est de réduire le risque de récidive tout en favorisant le bien-être de ces jeunes, à travers l'implantation de pratiques probantes adaptées à leurs besoins spécifiques.

S'adresse à qui ?

Aux déléguées et délégués à la jeunesse qui œuvrent au sein des services destinés aux jeunes suivis en vertu de la Loi sur le service de justice pénale pour les adolescents (LSJPA).

Objectifs

Le programme Lotus a pour principaux objectifs de développer et de consolider les connaissances et les compétences des déléguées et délégués à la jeunesse en lien avec le modèle Risque-Besoins-Réceptivité et les principes des interventions sensibles aux traumas.

Clientèle visée

Les jeunes suivis en vertu de la LSJPA de 12 à 21 ans.

Disponible pour le milieu suivant

Réseau de la santé et des services sociaux.

Milieux desservis cette année

- CIUSSS de l'Estrie-CHUS
- CISSS de Laval
- CISSS de la Côte-Nord
- CISSS de Lanaudière
- CISSS de Chaudière-Appalaches

58 intervenantes et intervenants formés !

Réussites

Lancé à l'automne 2023, le déploiement du programme Lotus poursuit sa progression à travers le Québec. Après une deuxième année bien remplie, neuf régions sur seize ont désormais été formées à l'approche. La demande continue de croître, au point où l'année à venir est déjà complète. La prochaine disponibilité pour qu'une nouvelle région rejoigne le programme est prévue au printemps 2026.

Nouveauté

Outils du programme disponibles en anglais afin que les déléguées et délégués puissent animer le programme auprès des jeunes anglophones

Publication

Collaboration avec le Blog LSJPA :

https://lsjpa.wordpress.com/2024/09/12/interventions-sensibles-au-trauma-dans-les-services-lsjpa-du-quebec/#trackbacks

Distinction, nomination et prix

- Finaliste au Prix Hippocrate dans la catégorie Projet Émergent.
- Prix innovation : prestation de services adaptés, inclusifs et transversaux aux populations, notamment les plus vulnérables.

Rayonnement

- Présentation à l'Université Laval
- Congrès de l'Ordre des criminologues
- Présentation au Cégep Ahuntsic
- Présentation à l'Université de Montréal

Chercheuses et chercheurs associés

Geneviève Parent, Ph. D., professeure, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais

Catherine Laurier, Ph. D., professeure agrégée, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Denis Lafortune, Ph. D., professeur titulaire, École de criminologie, Université de Montréal





Témoignage

« Les éléments de la formation que j'ai les plus appréciés pour Lotus sont l'approche sensible au trauma et les outils cliniques! Ça aide à structurer les rencontres avec les jeunes, surtout avec la fiche de réflexion intégrative pour bâtir le plan d'intervention et prioriser les besoins. »

– Témoignage d'un participant recueilli à la suite de la formation.

NOS PROGRAMMES EN DÉPLOIEMENT

Programmes	Nombre d'heures de la formation	Nombre d'heures d'accompagnement	Durée des ententes	Milieux desservis	Milieux de déploiement	Régions administratives desservies
grd	14h	7h	1 an	16		Estrie, Lanaudière, Capitale-Nationale, Bas-St-Laurent, Outaouais, Montérégie, Gaspésie.
lotus	7h	45h	1 an	5		Côte-Nord, Lanaudière, Chaudière-Appalaches, Estrie, Laval.
scp	6h	76h	2 ans	10		Estrie, Montréal, Gaspésie.
blues	10,5h	6h	1 an	27		Outaouais, Mauricie, Laval, Bas-St-Laurent, Montérégie, Chaudière-Appalaches, Montréal, Estrie, Lanaudière, Laurentides, Capitale-Nationale, Saguenay-Lac-St-Jean.
pastel	10,5h	6h	1 an	8		Montréal, Laurentides, Montérégie, Lanaudière, Chaudière-Appalaches
hélys 6-11 ans	14h	15h	1 an	4		Montréal
pingouin-polaris	42h	111h	Classique 3 ans	7		Chaudière-Appalaches, Côte-Nord, Laval, Capitale-Nationale, Montréal.
pingouin-polaris formateur-partenaire	56h	90,5h	FP 2 ans	4		Abitibi-Témiscamingue, Outaouais, Laurentides, Estrie.

Légendes milieux de déploiement :

Réseau de la santé et des services sociaux

Services de la petite enfance et milieux scolaires

Communautaires



CARREFOUR DE CONNAISSANCES



CARREFOUR DE CONNAISSANCES

Communautés de pratique

Les communautés de pratique réunissent des milieux ayant implanté un même programme, permettant ainsi des échanges sur leurs réalités, le partage d'expériences et la réflexion collective sur les défis rencontrés.

Nos équipes veillent à sonder régulièrement les milieux pour cerner leurs besoins spécifiques et proposer des thématiques pertinentes, ancrées dans leur quotidien. En favorisant l'apprentissage mutuel, le développement continu et la co-construction de solutions, ces communautés contribuent à l'enrichissement des pratiques, à l'adaptation aux contextes locaux et à la pérennité des actions sur le terrain.

Dans le cadre de ses activités, Boscoville a animé huit communautés de pratique cette année, portant sur divers programmes : SCP, Lotus, Versant, Blues, GRD et Pingouin-Polaris. Ces rencontres ont rassemblé plus de 170 intervenantes et intervenants, ainsi que des invités experts, favorisant l'échange de bonnes pratiques et le renforcement des compétences au sein des milieux d'intervention.

8 communautés de pratique

+ de 170 personnes présentes aux communautés de pratique



Formations continues

Les formations continues jouent un rôle central dans la pérennisation des programmes offerts par Boscoville. Elles s'adressent principalement aux nouveaux intervenantes et intervenants des milieux partenaires qui appliquent déjà nos programmes, dans le but de répondre aux enjeux de roulement de personnel et d'assurer une continuité dans les pratiques sur le terrain.

Ces formations visent à transmettre les fondements des programmes, à soutenir l'appropriation des contenus et à en assurer l'application fidèle et cohérente.

En consolidant les capacités des équipes sur le terrain, la formation continue constitue un levier essentiel pour assurer la qualité, la stabilité et la pérennité de l'implantation de nos programmes.



10 et 18 avril 2024
GRD

21 et 22 mai 2024
LOTUS

14 et 23 mai 2024
GRD

17-19-25-26 septembre 2024
BLUES

26 septembre et 1er octobre 2024
GRD

12 et 13 novembre 2024
LOTUS

5-6-11 février 2025
BLUES

13 et 20 février 2025
PINGOUIN-POLARIS

NOTRE PRÉSENCE LORS D'ÉVÈNEMENTS

Participation au Symposium sur le trauma chez les enfants et les adolescents

Les 1er et 2 mai 2024, Boscoville a pris part au Symposium sur le trauma chez les enfants et adolescents, tenu au Palais des congrès de Montréal. Cet événement d'envergure a réuni de nombreux acteurs du milieu psychosocial et de la santé mentale. Boscoville a eu l'honneur de coanimer l'espace formateurs de l'approche ARC, favorisant le partage d'expertise entre formatrices et formateurs du Québec. Les équipes des programmes Lotus et Pingouin-Polaris ont également profité de cette occasion pour renforcer leurs connaissances et leurs liens avec la communauté professionnelle.

Participation au congrès de l'ACFAS 2024

Dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2024, Boscoville a présenté son modèle de développement et de déploiement de programmes lors d'un colloque portant sur l'évaluation et l'implantation des pratiques.

Intitulée « Faciliter la mise en œuvre d'interventions innovantes dans les milieux québécois : le modèle de développement et de déploiement de Boscoville », cette présentation a mis en lumière notre approche intégrée de la formation et de l'accompagnement, fondée sur les besoins des milieux et les meilleures pratiques reconnues.

Participation au Grand Forum de la prévention du suicide

Boscoville a pris part au Grand Forum de la prévention du suicide organisé par l'Association québécoise de prévention du suicide (AQPS), où l'équipe a présenté le programme Blues.

Participation aux journées ministérielles sur le bien-être et la prévention de la violence

Les 23 et 24 mai, Boscoville a été invité à participer à deux journées thématiques portant sur la promotion de la santé mentale positive et du bien-être, ainsi que sur la prévention de la violence et de l'intimidation en milieu scolaire organisées par le ministère de l'Éducation. En plus de contribuer à des échanges enrichissants avec des partenaires du réseau de l'éducation, Boscoville a tenu un kiosque pour faire connaître sa mission et ses programmes de prévention et d'intervention jeunesse.

Participation au Congrès de l'Ordre des criminologues du Québec

Boscoville a pris part au Congrès de l'Ordre professionnel des criminologues du Québec, un événement majeur réunissant les acteurs clés du domaine de la criminologie. Cette rencontre a offert une occasion précieuse pour mettre en valeur notre expertise et présenter notre organisation ainsi que le programme Lotus.

Présentation du programme Lotus à l'Université Laval

Le 18 avril 2024, dans le cadre du cours « Évaluation et intervention criminologiques auprès des jeunes » au baccalauréat en criminologie de l'Université Laval, Boscoville a présenté le programme Lotus. Aligné avec les objectifs de formation du cours, Lotus vise à soutenir la pratique clinique et à réduire le risque de récidive chez les jeunes suivis en vertu de la LSJPA. Cette présentation a permis de faire découvrir le programme, déjà implanté dans six régions du Québec, à de futures intervenantes et intervenants appelés à œuvrer dans ces milieux.

Lotus à la table sociojudiciaire de l'Estrie : une collaboration enrichissante

Le 28 octobre dernier, l'équipe de déploiement de Lotus a participé à la table sociojudiciaire de l'Estrie, une initiative du Service LSJPA du CIUSSS de l'Estrie. Ce rassemblement d'acteurs clés du milieu sociojudiciaire, incluant juges, avocats, policiers et intervenants, a permis de présenter l'offre de service enrichie par Lotus, renforçant ainsi les liens entre les intervenants du système judiciaire. Après des initiatives similaires en Abitibi et en Mauricie, cette collaboration témoigne de l'engagement des régions à créer un langage commun entre les différents acteurs du système LSJPA.

Présence aux journées annuelles de Santé publique

Lors de la Journée thématique du 3 décembre 2024, un agent de Boscoville a participé à une table ronde portant sur les conditions de réussite pour accompagner les milieux éducatifs dans l'implantation de programmes de promotion de la santé mentale. Aux côtés de personnes issues de la santé publique et du réseau de la santé, il a partagé des enjeux concrets vécus sur le terrain, entre autres, liés à la fidélité d'implantation et à la pérennisation. L'importance du soutien personnalisé, du transfert de connaissances et de la collaboration intersectorielle a été mise de l'avant.



École d'été en partenariat avec l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal

Du 10 au 14 juin 2024, Boscoville a offert un cours d'été destiné à des étudiants et étudiantes à la maitrise en psychoéducation de l'Université de Montréal. La co-animation de Frédérick Martin et Paul Gendreau a porté sur l'identité professionnelle des psychoéducatrices et psychoéducateurs ainsi que la méthodologie de développement et de déploiement de programmes. Le cours, qui a permis de rassembler plus d'une quarantaine d'étudiants et étudiantes, a été une occasion unique de réfléchir à l'apport de la psychoéducation dans la promotion de pratiques de prévention et d'intervention innovantes au Québec.

Autres activités de rayonnement

Dans une perspective de partage des connaissances et de mise en valeur de notre expertise, Boscoville a participé à plusieurs activités de rayonnement au cours de l'année. Ces présentations ont permis de faire connaître nos programmes auprès de la communauté universitaire, des établissements collégiaux et des instances de santé publique, tout en consolidant nos liens avec les milieux d'intervention.

- Présentation des programmes SCP, GRD et Blues à l'Université du Québec à Montréal
- Présentation du programme Blues à l'Université de Montréal
- Présentation du programme Lotus au Cégep Ahuntsic
- Présentation du programme Soutien au comportement positif (SCP) à la Direction de santé publique du Bas-Saint-Laurent

L'ÉVOLUTION CHEZ BOSCOVILLE

La technologie au service du transfert de connaissances

Transformation technopédagogique des formations

Boscoville amorce un virage important avec la transformation technopédagogique de plusieurs de ses programmes. En collaboration avec HybFormation, cette démarche permet d'offrir des formations en ligne de haute qualité, tout en réduisant leur durée. Elle facilite ainsi l'accessibilité, optimise le temps de libération du personnel et renforce la pérennité des programmes.

Boscoville chez Microsoft avec Hybformation : partage du virage technopédagogique

Boscoville a eu l'opportunité de présenter son virage technopédagogique au milieu des affaires lors d'un événement chez Microsoft avec Hybformation qui rassemblait des entreprises de divers secteurs.

Formations en ligne accessibles, concrètes et actuelles

Boscoville a effectué le lancement de la formation Planification et évaluation post-intervention d'une activité psychoéducative, un module autoportant conçu pour développer les compétences liées à l'application du modèle psychoéducatif dans la planification et l'évaluation d'activités.

Par ailleurs, les formations Pingouin-Polaris et Blues seront bientôt offertes dans un format hybride, combinant présentiel et virtuel, afin de mieux répondre aux besoins et à la réalité des intervenantes et des intervenants.

Témoignage

« Quelle belle vision du numérique que celle de Boscoville ! L'audace de penser autrement permet de tirer pleinement parti des technologies, pour le plus grand bénéfice des humains. Grâce à une approche pédagogique axée sur le transfert des apprentissages en milieu de travail et l'utilisation d'une plateforme spécialement conçue à cet effet, Boscoville combine le meilleur des mondes.

- ***Apprentissage en ligne :*** *La distance, les déplacements, la pénurie de main-d'œuvre et le roulement de personnel ne sont plus des obstacles à un apprentissage de qualité.*
- ***Capitalisation des connaissances :*** *Le personnel en début de carrière peut bénéficier pleinement des expériences passées.*
- ***Mise en œuvre :*** *Des activités ciblées et les informations recueillies par l'intelligence artificielle permettent d'adapter l'accompagnement humain offert pour chacun des milieux.*

Ce virage permet de réduire le temps requis pour la mise en œuvre d'un programme sans compromis sur la qualité des apprentissages et au plus grand bénéfice de l'accompagnement humain. Bravo à toute l'équipe de Boscoville. Toutes mes félicitations pour ce beau chantier et ce grand succès ! »

– Simon Nadeau, Président Hybformation



Faire évoluer la pratique : de nouveaux programmes sur le terrain

Lancement du programme Pastel

À l'automne 2024, Boscoville a officiellement lancé le programme Pastel dans les écoles secondaires du Québec. Après des phases d'expérimentations concluantes, nous pouvons affirmer que ce programme vise à réduire l'anxiété de performance scolaire grâce à une série d'ateliers destinés aux jeunes et à leurs parents. Boscoville accompagne les milieux scolaires pendant un an pour soutenir l'implantation de ce programme et d'en assurer la pérennité de cette nouvelle initiative.

Lancement officiel du programme Hélys 6-11 ans : une initiative de prévention universelle

Les 24 et 27 janvier 2025 ont marqué une étape importante pour notre organisation avec le lancement officiel du programme Hélys 6-11 ans. À cette occasion, nous avons accueilli à Boscoville la première cohorte d'animatrices et d'animateurs du programme.

NOTRE RAYONNEMENT

Reconnaissance pour l'équipe Versant du CISSS de l'Outaouais

L'équipe Versant du CISSS de l'Outaouais a été finaliste au premier Gala Distinction du CISSSO, dans la catégorie Excellence. Cette nomination souligne leur engagement et leur créativité dans l'implantation du programme Versant, visant à soutenir les familles et prévenir le placement des jeunes.

Contribution au blogue LSJPA sur les interventions sensibles au trauma

Boscoville a publié un article sur les interventions sensibles au trauma dans les services LSJPA sur le blogue animé par le CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, un partenaire clé dans l'expérimentation du programme Lotus. Cette contribution s'inscrit dans nos efforts pour renforcer les pratiques cliniques et soutenir les intervenantes et intervenants œuvrant auprès des jeunes suivis en vertu de la LSJPA à travers le Québec.

Collaboration au podcast (En)Quête de Criminologie

Boscoville a participé à un épisode du podcast *(En)Quête de Criminologie*, réalisé en partenariat avec le CICC – Centre interuniversitaire. Cet épisode abordait les approches sensibles aux traumas et les perceptions qui y sont associées, en lien avec l'intervention auprès des jeunes suivis en vertu de la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents (LSJPA).



Épisode 21 : Approche sensible aux traumas

Une nouvelle approche pour orienter le développement de nos programmes

Boscoville a amorcé le développement d'un programme de prévention universelle destiné aux enfants de 0 à 5 ans, centré sur l'équilibre numérique. S'inscrivant dans une approche écosystémique – incluant l'enfant, la famille, les milieux de vie et la communauté – ce projet s'est appuyé sur une collecte de données innovante. Un sondage diffusé sur les réseaux sociaux a permis de recueillir les perspectives de 517 parents provenant de toutes les régions du Québec, aux profils variés. Ces résultats ont nourri la réflexion entourant le programme et permis l'organisation de trois groupes de discussion pour approfondir l'analyse des besoins.

Une stratégie de communication au service de notre impact

Nos communications numériques ont été déployées de façon ciblée tout au long de l'année pour informer, mobiliser et fidéliser nos publics. Par l'intermédiaire de nos infolettres et de LinkedIn, nous avons misé sur des contenus pertinents, des visuels soignés et une fréquence de publication réfléchie. Les indicateurs qui suivent illustrent la croissance soutenue de notre visibilité en ligne et l'intérêt grandissant de notre communauté.

+ 401 nouveaux abonnés sur LinkedIn

66 174 impressions de la page

+ 9,4 % de taux d'engagement

61 infolettres envoyées



MOMENTS FORTS DE L'ANNÉE

84 % de taux de satisfaction du personnel

+ 1040 h de formation et de perfectionnement

75 % de taux de participation aux activités internes

+ 1130 h de formation continue

18 événements par nos comités sociaux

5 nouvelles embauches

Notre capital humain au cœur de notre performance

Tout au long de l'année, nous avons continué d'investir dans notre principal levier de succès : nos équipes. Convaincus que le bien-être, l'engagement et le développement professionnel sont les piliers d'une performance durable, nous avons mis en place des actions concrètes en matière de formation, de recrutement stratégique et de mobilisation interne. Les indicateurs clés en ressources humaines témoignent d'un environnement de travail stimulant, inclusif et porteur de sens.

Une nouvelle expertise pour propulser notre impact

Nous avons franchi une étape importante en créant un poste de direction dédié aux produits numériques, à la communication et au marketing, désormais occupé par Antoine Théorêt-Poupart. Cette fonction stratégique reflète notre volonté d'accroître notre rayonnement et de maximiser l'impact de nos initiatives dans un contexte numérique en évolution constante.

Par ailleurs, deux nouveaux chargés de projet, Sylvain Barbedor et Marie-Kristine Fournier, ont rejoint nos rangs pour soutenir la mise en œuvre des projets et l'accompagnement sur le terrain. Célia Le Normand s'est également jointe à l'équipe à titre d'agente de développement et participe aux travaux liés à l'évolution de nos programmes.

Un nouveau regard pour enrichir notre gouvernance

Madame Émilie Desgroseilliers s'est jointe à notre conseil d'administration en 2024-2025. Coordonnatrice par intérim des relations de travail, du développement et de l'expérience employé au CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal, elle possède une solide expertise en ressources humaines et en développement organisationnel. Son arrivée au sein du conseil d'administration renforce notre volonté d'innover et d'assurer un environnement de travail favorisant le développement professionnel et personnel de nos équipes.



Assemblée générale annuelle 2023-2024

Pour la première fois, l'assemblée générale annuelle a été ouverte à l'ensemble des employées et employés, faisant de l'événement un moment fort de rassemblement. Les résultats financiers et le rapport d'impact ont été présentés, mettant en lumière les réalisations de l'année. L'occasion a aussi permis de souligner le départ de Jeanine Vincent et Pierre Santamaria du conseil d'administration, lors d'un cocktail dînatoire en leur honneur.

Défi Entreprises : on bouge pour une bonne cause

Dans le cadre du Défi Entreprises, plusieurs membres de l'équipe ont chaussé leurs espadrilles pour courir ou marcher au profit de la Fondation Jeunes en Tête, un partenaire clé pour la santé mentale des jeunes. Une initiative porteuse, à l'image de notre engagement : allier bien-être, esprit d'équipe et solidarité sociale. Une participation qui reflète fièrement les valeurs de Boscoville et notre mission au quotidien.

Rire pour mieux-être

Dans le cadre de ses initiatives en santé globale, le comité Santé et mieux-être a offert à l'équipe une séance de yoga du rire. Cette activité conviviale a permis de relâcher la pression, de renforcer les liens entre collègues et de faire place au plaisir. Un moment énergisant qui reflète notre volonté de cultiver un milieu de travail sain, humain et positif.

Collecte de dons pour La Maisonnée

Animée par un esprit de solidarité, l'équipe de Boscoville a organisé une collecte de vêtements, de jouets et de produits d'hygiène au profit de La Maisonnée, un organisme montréalais dédié à l'accueil et à l'inclusion des familles immigrantes. Les dons ont été remis à des familles bénéficiant de leurs services, concrétisant notre engagement envers l'équité, l'inclusion et le mieux-être collectif.

ACTRICES ET ACTEURS DE BOSCOVILLE



Direction générale

Annie Fournier, M.A., MBA
Directrice générale

Véronique Fafard
Adjointe exécutive

Francine Nantel
Responsable des ressources humaines et de la paie

Direction des produits numériques, communication et marketing

Antoine Théorêt-Poupart
Directeur produits numériques, communication et marketing

Sophia Bougadra
Agente de communication et marketing

Monia Carrier
Adjointe aux communications

Alia Seffar
Responsable stratégie marketing et image de marque

Direction des finances et des technologies de l'information

Sandra Hébert, CPA, CA
Directrice des finances et des technologies de l'information

Valérie Forget
Agent de gestion financière et informatique

Direction des programmes

Simina Stan, M. Sc., ps. éd.
Directrice des programmes

Timothy Harbinson, M. Sc., M.A.
Coordonnateur du déploiement des programmes

Frédérick Martin, M. Sc. ps. éd.
Coordonnateur du développement des programmes

Caroline Apotheloz,
Ph. D. (abd) criminologie, B.A psychologie
Agente de développement

Amélie Aubé, MGP
Chargée de projet

Sylvain Barbedor, B.A.A.
Chargé de projet

Claudie Bourget, M. Sc. Trav. social
Agente de déploiement

Camille Desjardins St-Laurent,
M. Sc. santé publique, B. Sc. trav. social
Agente de développement

Diariata Dieng
Chargée de projet

Agate Donner, M. Sc. Crim., M. Sc. Socio.
Agente de développement

Sarah Ferrer, M. Sc., ps. éd.
Agente de déploiement

Nicolas Fréchette, M. Sc.
Agent de développement

Dany Gaudet, B. Sc. ps. éd.
Agent de déploiement

Anne Habermeyer, M. Sc.
Agente de déploiement

Constant Kouassi
Chargé de projet

Marie-Kristine Fournier, MGP
Chargée de projet

Patrick Lajeunesse
Agent de déploiement

Marie-Claude Lapierre
Adjointe administrative

Valérie Lefrançois, B. Sc. Crim
Agente de déploiement

Célia Le Normand, Ph.D. en sc. de l'éduc., psychopédagogie
Doctorante en Sc. de l'éducation
Agente de développement

Arnaud Milord-Nadon, M. Sc., ps. éd.
Agent de développement

Julie Murray, Ph.D., ps. éd.
Agente de développement

Éméra Paquette
Adjointe de direction

Michelle Pinsonneault, Ph. D. c, ps. éd.
Conseillère au Bureau de projets

Edson Polynice
Chargé de projet

Agape Rand, D.E.S.S. Reg. des Différends, B. Sc. Psychologie
Agent de déploiement

Tanya Ryan, M. Sc., B. Sc. Crim.
Agente de développement

Véronique St-Pierre, M. Sc. Gestion, B. Serv. soc.
Agente de déploiement

Cynthia Tanguay, M. Sc., ps. éd.
Agente de développement

Audrey Veilleux, M. Sc., ps. éd.
Agente de déploiement

Chanel Zadra, B. Sc. Crim
Agente de déploiement

NOTRE CONSEIL D'ADMINISTRATION :

Louise Geoffrion,
Présidente

Édouard D. Vo-Quang,
Vice-président

Mathieu Brunet,
Trésorier

Anthony Bellini,
Secrétaire

Janine Vincent,
Secrétaire | *Départ*

Pierre Santamaria,
Administrateur | *Départ*

Yasha Sekhavat,
Administrateur

Émilie Desgroseilliers,
Administratrice



NOS COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS UNIVERSITAIRES :

Caroline Fitzpatrick, Ph. D. Professeure agrégée, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke

Catherine Cimon-Paquet, Ph. D. Chercheuse doctorante en psychologie et communicatrice scientifique, Université Laval

Catherine Lacelle, Assistante de recherche et étudiante à la maîtrise en travail social, Université du Québec à Chicoutimi

Catherine Laurier, Ph. D. Professeure agrégée, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Delphine Collin-Vezina, Ph. D. Professeure titulaire, École de service social, Université McGill

Denis Lafortune, Ph. D. Professeur titulaire, École de criminologie, Université de Montréal

Denise Michelle Brend, Ph. D. Professeure adjointe, École de travail social et de criminologie, Université Laval

Élorie Venne, Ph. D. Étudiante au doctorat en psychologie, cheminement en recherche, Université du Québec en Outaouais

Emma Cristini, M. Éd. Étudiante de 3e cycle, Faculté d'Éducation, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke

Ève Pouliot, Ph. D. LL.B. Professeure agrégée, Département des sciences humaines et sociales, Université du Québec à Chicoutimi

Feu Lizanne Lafontaine, Professeure titulaire et spécialiste en didactique de l'oral, Université du Québec en Outaouais, campus Saint-Jérôme

Floriane Binette-Laporte, M. Sc. Candidate au doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal

Feu Frédéric Nault-Brière, Professeur, École de psychoéducation, Université de Montréal (2020)

Gabriela Campeau, B. Sc. Candidate à la maîtrise en psychoéducation, Université de Montréal

Gabrielle Yale-Soulière, M. Sc., ps. éd. Professeure adjointe, Faculté de l'éducation, Université de Sherbrooke

Geneviève Parent, Ph. D. Professeure, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais

Jean-Sébastien Fallu, Ph. D. Psychologie Professeur agrégé à l'École de psychoéducation, Université de Montréal

Kim Archambault, Ph. D., ps. éd. Professeure adjointe, École de psychoéducation, Université de Montréal

Lyse Turgeon, Ph. D. Professeure agrégée, École de psychoéducation, Université de Montréal

Marie-Claude Simard, Ph. D., t.s. Professeure associée, Département de sciences humaines et sociales, Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Ève Clément, Ph. D. Professeure titulaire, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais

Marie-Hélène Gagné, M. A. en psychologie, Ph. D. Professeure titulaire, École de psychologie, Université Laval

Marie-Hélène Véronneau, Ph. D. Professeure titulaire, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Maude Campeau, Étudiante au baccalauréat en psychologie et assistante de recherche, Université de Montréal

Mélanie Jodoin, Étudiante à la maîtrise en psychoéducation, Université de Montréal

Mélissa Goulet, Ph. D., ps., éd. Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Mélissa Baril-Desrochers, B. Sc. Étudiante à la maîtrise en travail social, Université du Québec à Chicoutimi

Myriam Laventure, Ph. D. Professeure titulaire, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Sarah Dufour, Ph. D. Professeure titulaire, École de psychoéducation, Université de Montréal

Suzanne De Blois MD, FRCPC, Médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive (retraitée)

Véronique Gauthier, Ph. D. c, Professeure régulière en travail social, Département de psychologie et de travail social, Université du Québec à Rimouski

NOS PARTENAIRES FINANCIERS

Nous remercions sincèrement nos bailleurs de fonds et subventionnaires pour la confiance qu'ils nous accordent et pour leur appui constant, qui rendent possibles nos actions au service des jeunes et des milieux.

- **Ministère de la Santé et des Services sociaux**
- **Service Québec**
- **Réseau réussite Montréal (RRM)**

Santé et Services sociaux Québec

En partenariat avec :

Québec

Réseau réussite Montréal

MILIEUX FORMÉS ET ACCOMPAGNÉS

- Carrefour Jeunesse-Emploi Memphrémagog
- Cégep Beauce-Appalaches
- Cégep de Chicoutimi
- Cégep de Jonquière
- Cégep de Lévis
- Cégep de Matane
- Cellule Jeunes et Familles de Brome-Missisquoi
- Centre de santé Tulattavik de l'Ungava
- Centre d'éducation des adultes Champlain
- Centre d'éducation pour adultes La Relance
- Centre La Montée
- CISSS de Chaudière-Appalaches
- CISSS de la Côte-Nord
- CISSS de la Gaspésie
- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue
- CISSS de Lanaudière
- CISSS de Laval
- CISSS de l'Outaouais
- CISSS des Laurentides
- CISSS du Bas-Saint-Laurent
- CISSS de la Montérégie-Centre
- CIUSSS de la Capitale-Nationale
- CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal
- CIUSSS de l'Estrie-CHUS
- CIUSSS de l'Ouest-de-l 'Île-de-Montréal
- CIUSSS du Saguenay-Lac-St-Jean
- Collège D'Anjou
- Collège du Mont Saint-Anne
- CooPÈRE
- Commission scolaire Central Québec
- École d'éducation internationale de Laval
- École Havre-Jeunesse
- École Joséphine-Dandurand
- École Le Tremplin
- École Léopold-Carrière
- École Mitchell-Montcalm
- École orientante l'Impact
- École primaire Du P'tit-Bonheur
- École primaire du Parchemin
- École Sainte-Thérèse
- École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry
- École secondaire de la Haute-Ville
- École secondaire de la Montée
- École secondaire de la Ruche
- École secondaire de Rivière-du-Loup
- École secondaire des Chutes
- École secondaire d'Oka
- École secondaire du Grand-Coteau
- École secondaire Joseph-Hermas-Leclerc
- École secondaire Le Carrefour
- École secondaire Marcelle Malle
- École secondaire Mikisiw
- École secondaire Mont-Bruno
- École secondaire Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont
- École secondaire Pointes-aux-Trembles
- École secondaire Édouard Montpetit
- Je Passe Partout
- L'Inter Section MRC d'Acton
- Le CAFGRAF (groupe d'entraide en santé mentale de Laval)
- L'École des Premières Lettres
- Les YMCA du Québec
- Maison de jeunes Le Mashado
- Maison de la Famille Les Arbrisseaux
- Maison Des Jeunes De Coaticook
- Maison des jeunes Les jeunesdu coin d'Ascot-Flash
- Maison des jeunes L'Évasion
- Maison des Jeunes Niwitcewakan-Wapi
- Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
- Polyvalente de l'Érablière
- Polyvalente Marcel-Landry
- Polyvalente Robert-Ouimet
- Prévention CÉSAR Petite-Nation
- Répit Providence
- Toujours ensemble
- Trapèze Projet Action Dépendance Jeunesse
- Université Laval



boscoville

innover pour la jeunesse

10950, boulevard Perras
Montréal (Québec) H1C 1B3
514 648-6006
info@boscoville.ca
boscoville.ca