boscoville
innover pour la jeunesse

Perspectives sur la psychoéducation moderne sous la lunette de Boscoville : la place du modèle psychoéducatif en développement de programmes, déploiement et rôle-conseil.

Journée de formation continue de l'OPPQ
3 novembre 2023

Frédérick Martin, ps.éd.
Michelle Pinsonneault, ps. éd.



Bonjour!



Frédérick Martin, M. Sc., ps. éd.
Conseiller au bureau de projets
frederick.martin@boscoville.ca



Michelle Pinsonneault, M. Sc., ps. éd.
Conseillère au bureau de projets
michelle.pinsonneault@boscoville.ca

© Boscoville, 2023

Objectifs

1. Établir des liens entre la nature innovante du modèle psychoéducatif et l'influence de celui-ci sur la mission actuelle de Boscoville.

2. Comprendre comment les concepts de l'évaluation psychoéducative, le rôle-conseil psychoéducatif et l'accompagnement clinique s'actualisent à travers la méthodologie de développement et de déploiement de programmes de Boscoville.

3. Échanger sur la pertinence des concepts de base du modèle psychoéducatif en 2023, autant pour la psychoéducation appliquée auprès de la clientèle, en rôle-conseil et en gestion.

Il existe plusieurs écrits très pertinents



Gendreau, (2001). *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative*.

Renou, (2005). *Psychoéducation : Une conception une méthode*.

Daigle et al., (2018). *Spécificité identitaire, usage du vécu partagé et exercice contemporain de la psychoéducation.*

Puskas et al., (2014). *L'accompagnement psychoéducatif : Vécu partagé et partage de vécu*.

Maïano et al., (2020). *L'ABC de la psychoéducation*.

Daigle et Renou, (2019). *Le psychoéducateur et le vécu partagé.*

Renou, (2018). *Une analyse de l'évolution de la pratique et de la formation en psychoéducation*.

Lafantaisie et Dionne., (2022). *Pour une pratique réflexive de l'intervention psychoéducative.*

Caouette, (2016). *Le psychoéducateur et l'exercice du rôle-conseil.*

Daigle et al., (2021). *De la pratique traditionnelle à la pratique contemporaine de la psychoéducation.*

Leblanc, (2004). *Qu'est-ce que la psychoéducation? Que devrait-elle devenir? Réflexions à la lumière de l'expérience montréalaise*.

Renou, (2014). *L'identité professionnelle des psychoéducateurs.*

Boscoville une histoire d'innovations

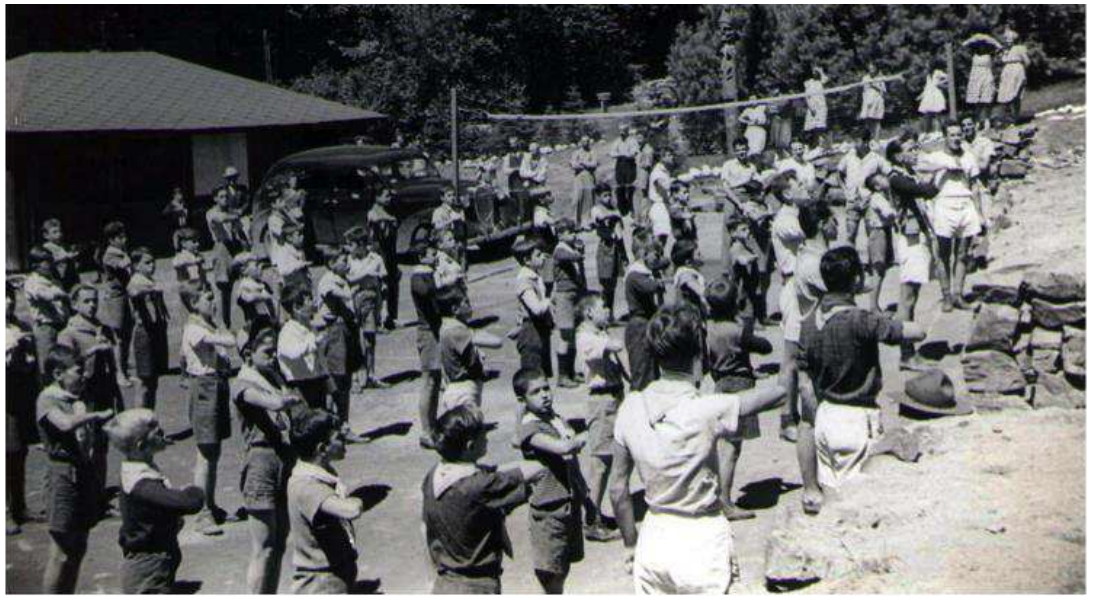














© Boscoville, 2023







© Boscoville, 2023

La recherche et la pratique : une alliance ancrée dans l'histoire de notre profession

- Regardons simplement le terme Psycho / Éducation?
- Union entre deux disciplines, l'une plus théorique (psychologie) et l'autre plus pratique (éducation spécialisée).
- Pourquoi cette alliance?
- Cette alliance entre la connaissance théorique et la pratique est au cœur du fonctionnement de Boscoville en 2023.

© Boscoville, 2023

QUI SOMMES-NOUS?

Boscoville a la volonté d'agir sur l'ensemble du continuum de services auprès des jeunes en favorisant leur développement optimal. Pour ce faire, Boscoville travaille de pair avec les milieux de la pratique et de la recherche pour développer et déployer des programmes innovants de prévention et d'intervention.

NOTRE MISSION

Développer et promouvoir les meilleures pratiques de prévention et d'intervention psychosociales afin d'accompagner les intervenantes et intervenants du Québec dans leurs actions visant le développement optimal des jeunes.

NOS COLLABORATIONS

Nos collaborations avec des chercheuses et chercheurs universitaires, d'autres organisations réputées et des milieux terrain d'expérimentation nous permettent de développer des programmes novateurs, basés sur des données probantes et répondant aux besoins actuels des jeunes du Québec.

CE QUI NOUS DISTINGUE

Nous soutenons les milieux terrain à développer leurs pratiques, en leur offrant des formations et de l'accompagnement de qualité permettant la mise en œuvre de programmes novateurs. Nous travaillons avec les centres de la petite enfance, les milieux scolaires primaires, secondaires et postsecondaires, les milieux de la réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation, les réseaux locaux de service et les milieux communautaires.

© Boscoville, 2023

Qu’est-ce que la psychoéducation?

- Une philosophie?
- Une théorie?
- Un ensemble de pratiques?

Le modèle psychoéducatif

- **Éléments philosophiques :** Rassemble plusieurs valeurs humanistes comme la considération, l'empathie, la réponse aux besoins, etc., et parce qu'il véhicule une façon rigoureuse d'approcher l'intervention de réadaptation.
- **Éléments théoriques :** Inspiré et construit en tenant compte des théories de l'adaptation, des théories systémiques et des théories de l'apprentissage (ex. : Piaget, Vygotsky, Bronfenbrenner, etc.).
- **Éléments pratiques** : À travers le temps, a proposé des outils pratiques comme des fiches d'observation, des structures d'ensemble de planification, des outils d'évaluation post-intervention, etc.

© Boscoville, 2023

Une définition commune

Intervention spécialisée qui, en utilisant le milieu de vie du [sujet]* aux prises avec des difficultés d'adaptation, accompagne et soutien ce jeune dans sa démarche vers un meilleur équilibre face à lui-même et face à son entourage (Gendreau, 2001).

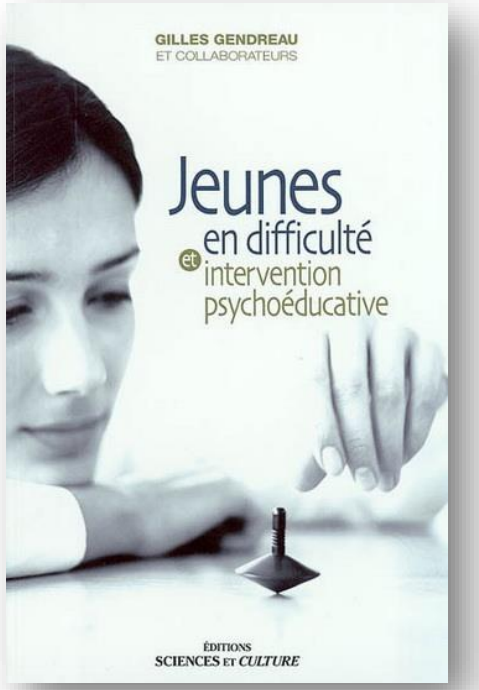
Le psychoéducateur intervient auprès de personnes aux prises avec des difficultés d'adaptation se manifestant sur le plan comportemental dans leurs différents milieux de vie. Le psychoéducateur privilégie l'action sur le terrain. Il est présent dans le quotidien des personnes qu'il accompagne. Dans le cadre de son travail, il évalue différentes problématiques et propose des solutions propres aux besoins de chacun à qui il vient en aide (OPPQ).

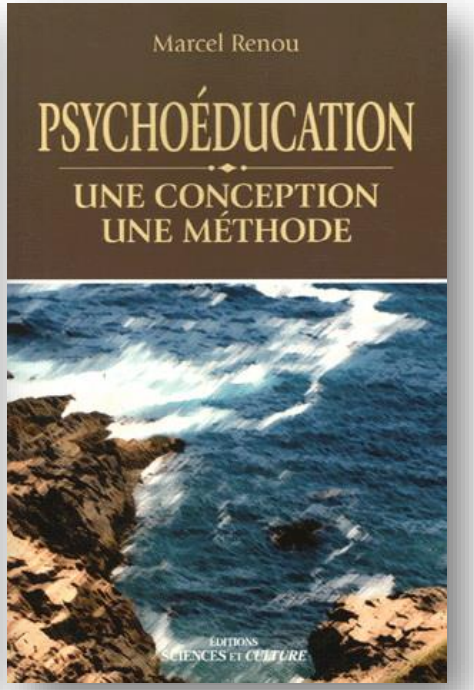
*Adaptation libre. Gendreau utilise le terme «jeune».

© Boscoville, 2023

Principaux concepts

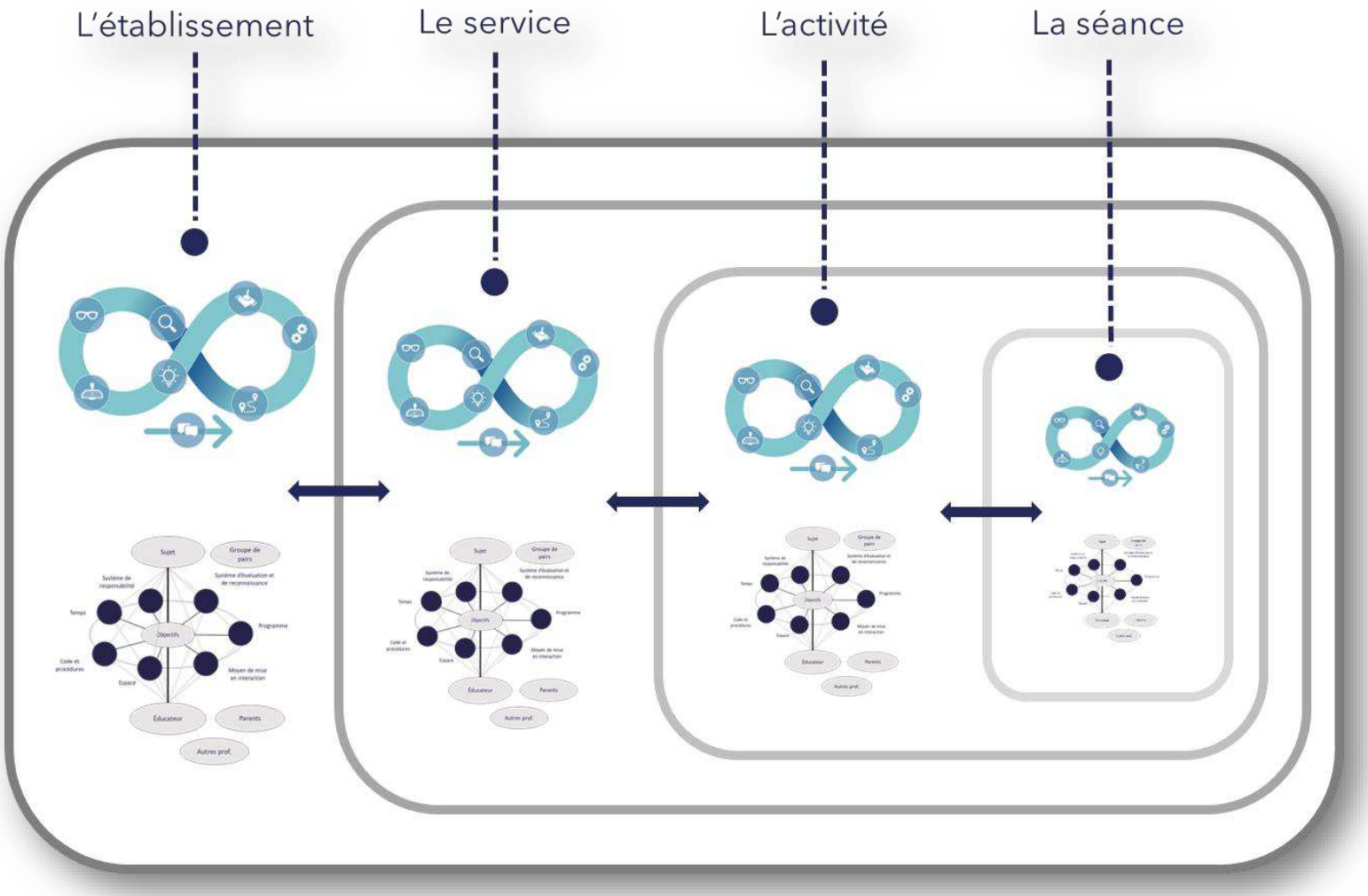
- Vécu éducatif partagé
- Savoir, savoir-faire, savoir-être
- Schèmes relationnels
- Opérations professionnelles
- Structure d'ensemble
- PAd–PEx
- Processus d'équilibre
- Activités
- Interactions structurelles et relationnelles
- Etc.





© Boscoville, 2023

Accompagner une personne, une famille, un groupe, une organisation?



@ Boscoville, 2023

Pour Boscoville en 2023

Deux concepts fondamentaux de la psychoéducation sont encore au cœur de notre fonctionnement.

1. Faciliter la création d'environnements psychoéducatifs.
2. Faciliter la mise en œuvre d'activités psychoéducatives.



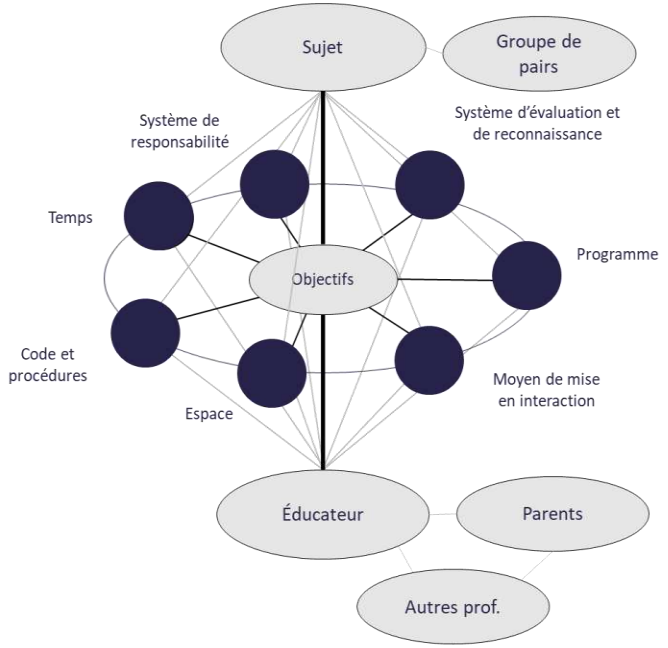
1 Créer un environnement psychoéducatif

- «L'intervention psychoéducative repose sur une conception qui voit d'abord le [sujet]* comme un être global, se développant par l'interaction entre ses capacités internes et les possibilités d'expérimentation que lui offre son environnement.»

- «Ce n'est pas tant par sa clientèle que l'approche psychoéducative se démarque, mais par l'utilisation de l'environnement dans la réadaptation du [sujet]*; dans le cadre d'une intervention, le travail de l'intervenant est donc de provoquer des occasions de vivre des interactions appropriées en organisant les composantes de l'environnement».

Gendreau (2001)

Environnement Psychoéducatif



*Adaptation libre. Gendreau cite le terme «jeune».

© Boscoville, 2023

pingouin-polaris

UN ENVIRONNEMENT PSYCHOÉDUCATIF?

Objectif : Augmenter chez les éducatrices et éducateurs l'application de pratiques sensibles au trauma et de diminuer la fréquence d'utilisation de certaines pratiques considérées plus coercitives (ex. : les contentions, l'isolement, etc.).

Moyens : Développer des moyens, avec les intervenantes et intervenants, de faire face à la complexité des jeunes qu'elles et qu'ils accompagnent et de favoriser le développement de la résilience des jeunes.

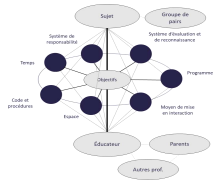
Basé sur : Modèle Attachement, Régulation et Compétence (Blaustein et Kinniburgh, 2018) et Soutien au Comportement Positif (Sugai et Horner, 2002).

2 Créer une activité psychoéducative

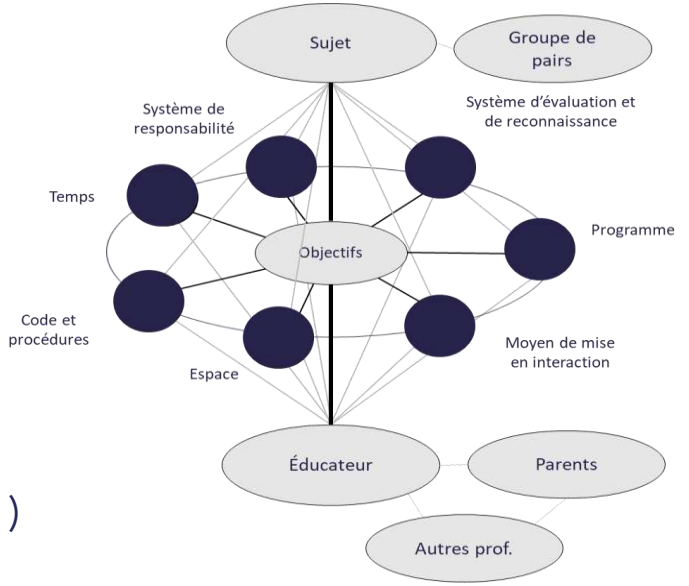
- «Les activités ont toujours été la force des psychoéducateurs au Québec».
- «L'activité est structurée, planifiée et réalisée en tant que modalité d'intervention et non pour passer le temps. Elle vise des objectifs communs, repose sur la participation active de l'un et de l'autre, elle met en valeur un contenu stimulant, elle s'appuie sur des procédures dynamiques, elle utilise des moyens susceptibles d'aider à relever les défis et à stimuler les interactions».
- «Ce sont ces activités qui enrichissent et diversifient le caractère psychoéducatif du vécu partagé».

Gendreau (2001)

Activité Psychoéducative



Environnement Psychoéducatif



© Boscoville, 2023

blues

UNE ACTIVITÉ PSYCHOÉDUCATIVE?

Objectif : Accompagner des jeunes qui ont des symptômes dépressifs à modifier leurs pensées et leurs actions.

Moyens : Repérer les jeunes qui ont des symptômes dépressifs et constater, puis leur offrir une intervention ciblée de groupe (5 à 12 jeunes) à travers plusieurs séances qui visent à développer leur capacité à reconnaître et agir sur leurs défis personnels.

Basé sur : Approche cognitive-comportementale.

Environnements psychoéducatifs



lotus

scp

versant

pingouin-polaris

Activités psychoéducatives



grd

pastel

hélys

blues

La psychoéducation au cœur même de la mission de Boscoville

- Partons du principe que la psychoéducation vise (entre autres) à développer les capacités adaptatives en mettant un sujet en interaction avec un environnement et/ou une activité psychoéducative.

- Boscoville cherche à développer et déployer ces environnements et ces activités psychoéducatives par le biais de ses programmes de prévention et d'intervention.



© Boscoville, 2023

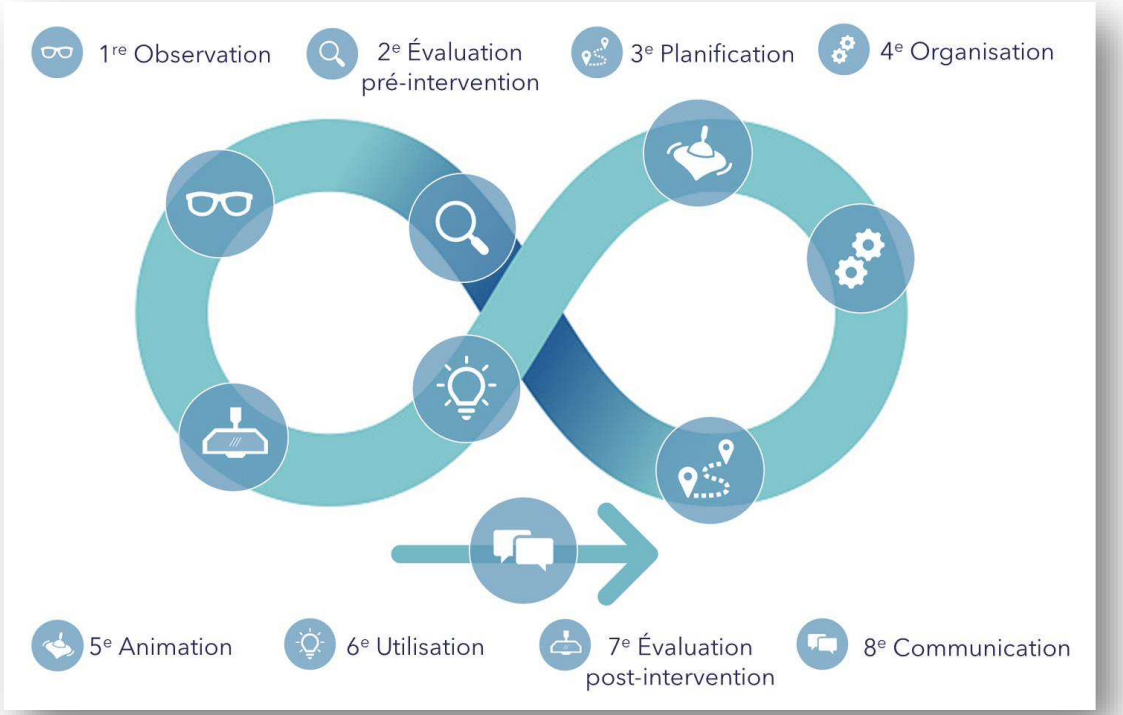
Le développement de programmes à Boscoville



Partir du Savoir et le transformer en pratique

«Dans le langage courant, le savoir-faire désigne généralement la capacité de mettre en pratique ce que l'on a appris pour résoudre un problème pratique, accomplir une tâche ou mener à bien un projet. Ce n'est pas d'abord par son savoir que l'on évalue la compétence d'un [psychoéducateur]*, mais par son savoir-faire, c'est-à-dire sa capacité de **mettre son savoir en en pratique** pour résoudre avec succès un problème qui se pose dans une situation concrète»

(Gendreau, 2001).



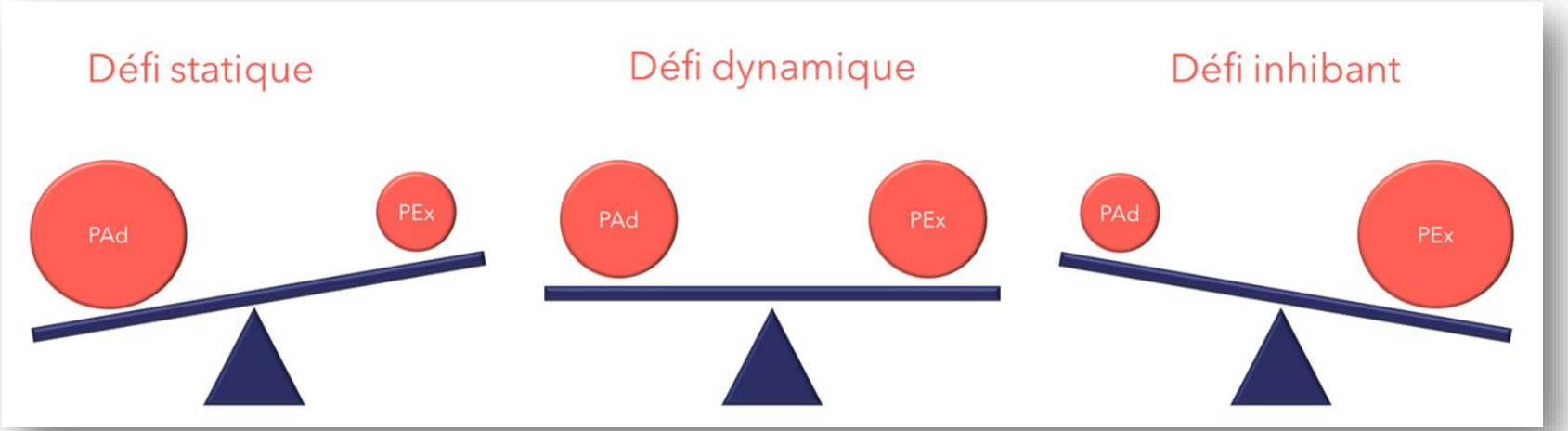
*Adaptation libre. Gendreau cite le terme «éducateur».

© Boscoville, 2023

Équilibre PAd-PEx

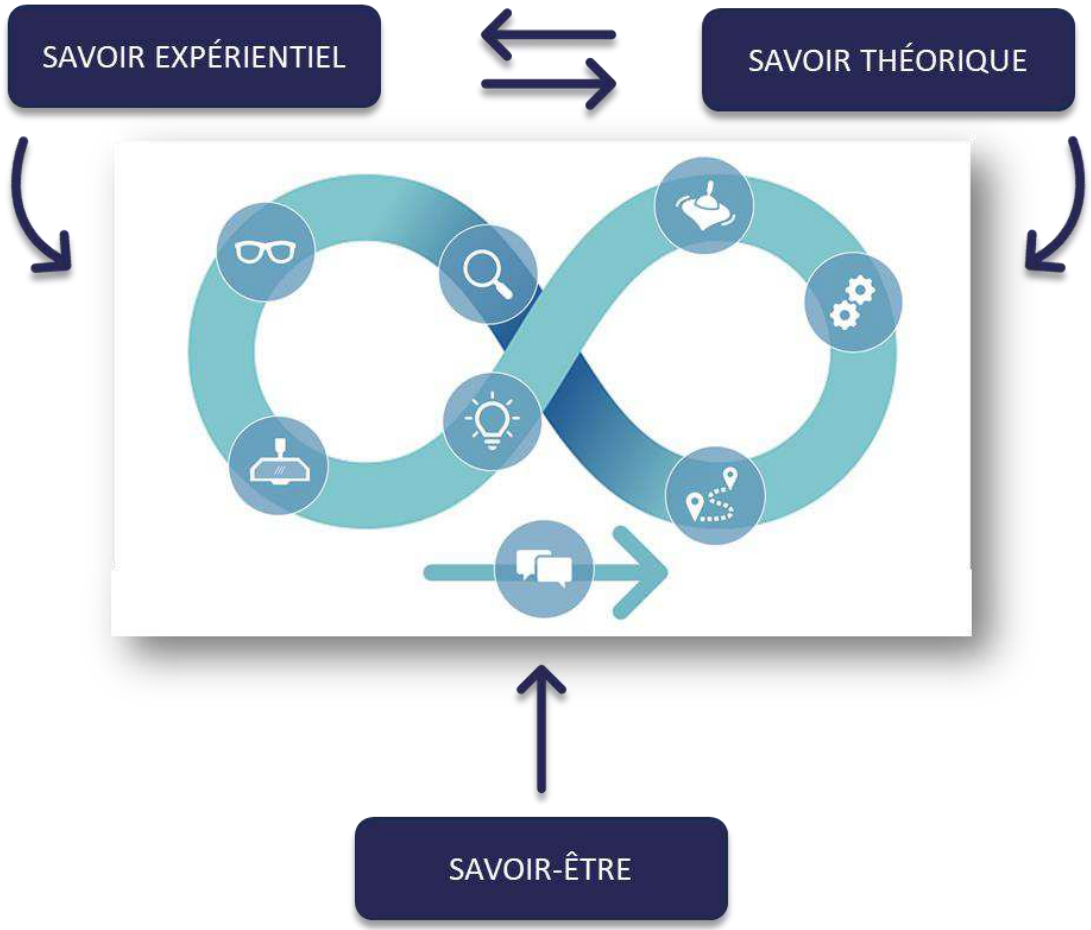
1.Pour les programmes offerts à la clientèle-cible.

2. Pour la mise en œuvre des programmes auprès des milieux.

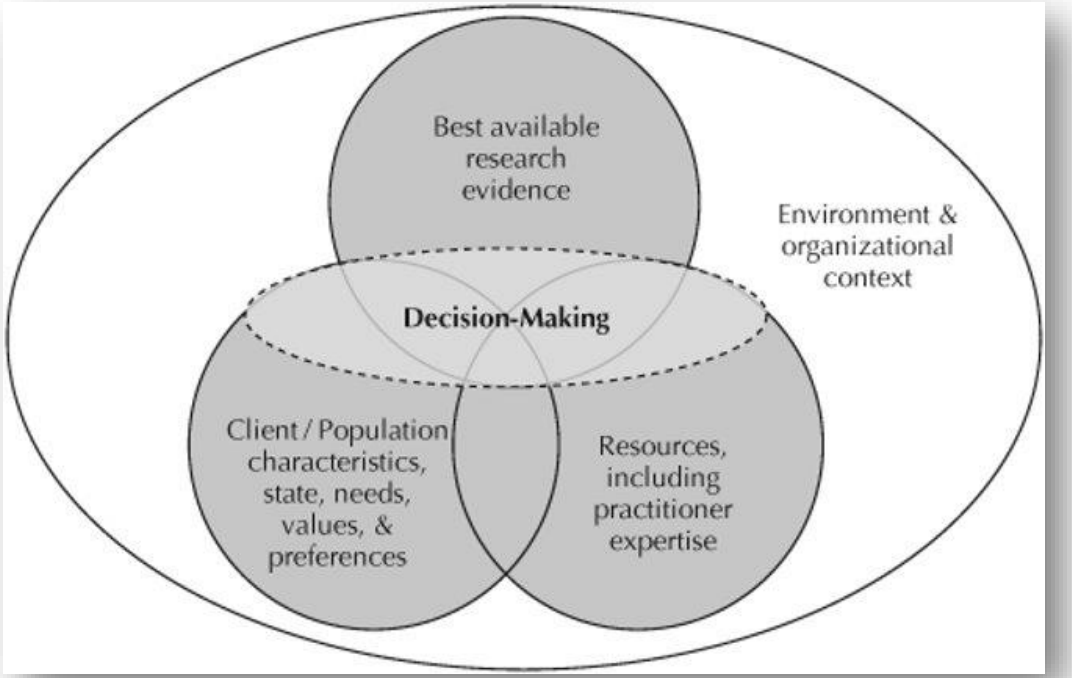


© Boscoville, 2023

Des concepts qui prennent vie avec nos savoirs



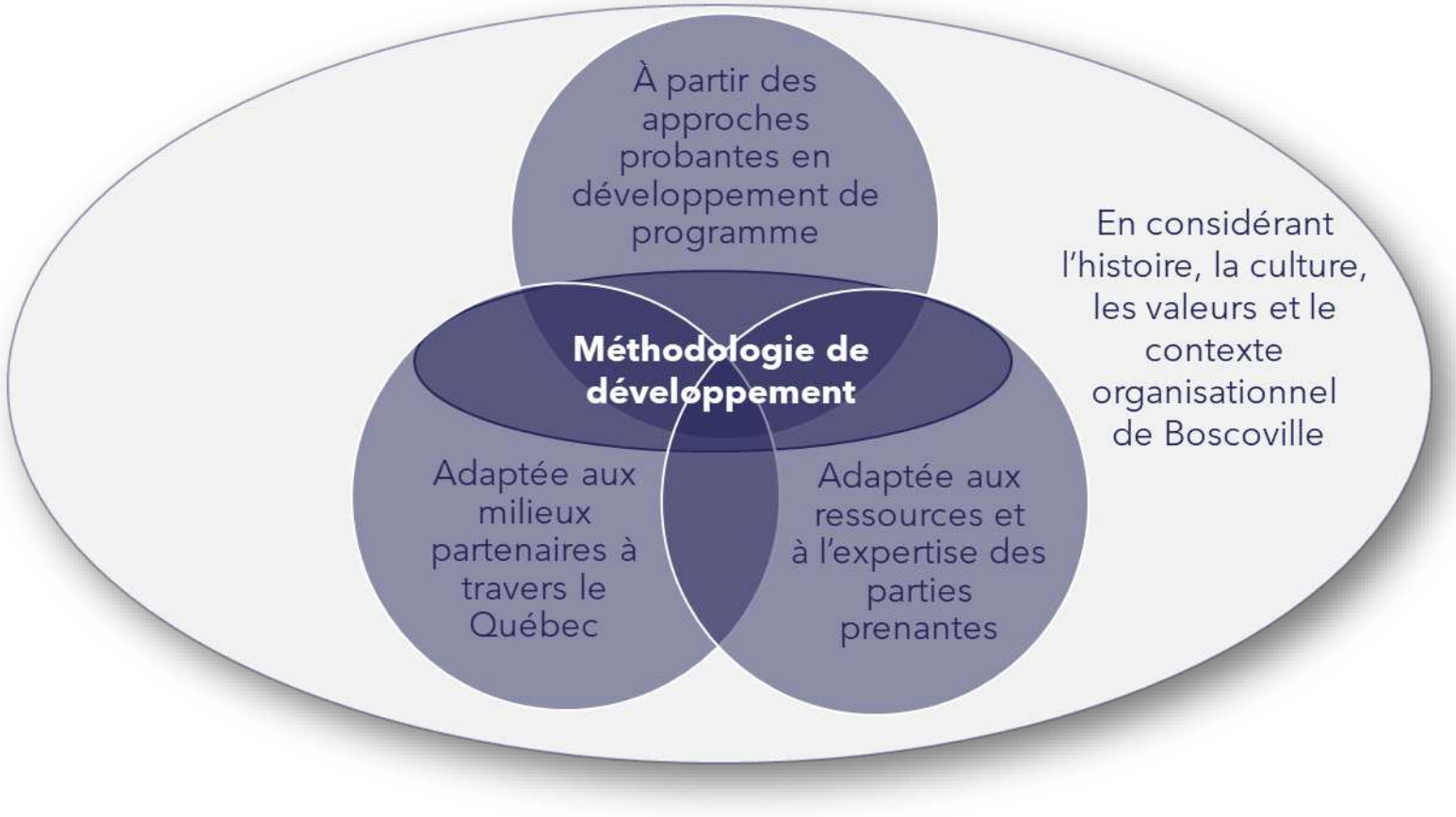
La méthodologie de Boscoville et le concept des meilleures pratiques



Sackett et al,. (1996)

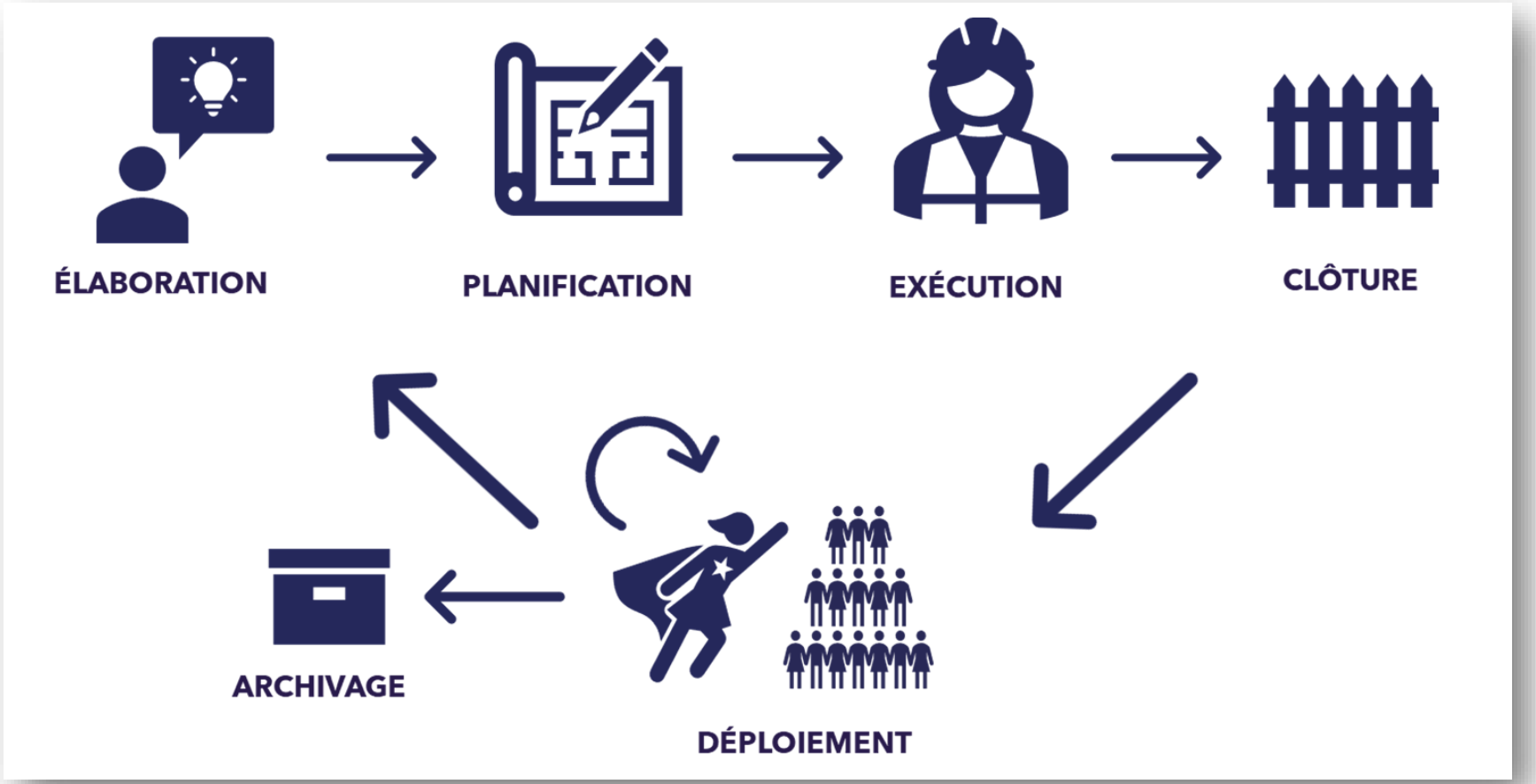
© Boscoville, 2023

Le rationnel derrière la méthodologie de développement de programmes de Boscoville?



© Boscoville, 2023

Les phases de la méthodologie de Boscoville



© Boscoville, 2023

La phase d'exécution : 4 grandes étapes

1. Le développement



2. L'expérimentation



3. Révision et manualisation



4. Transfert en déploiement

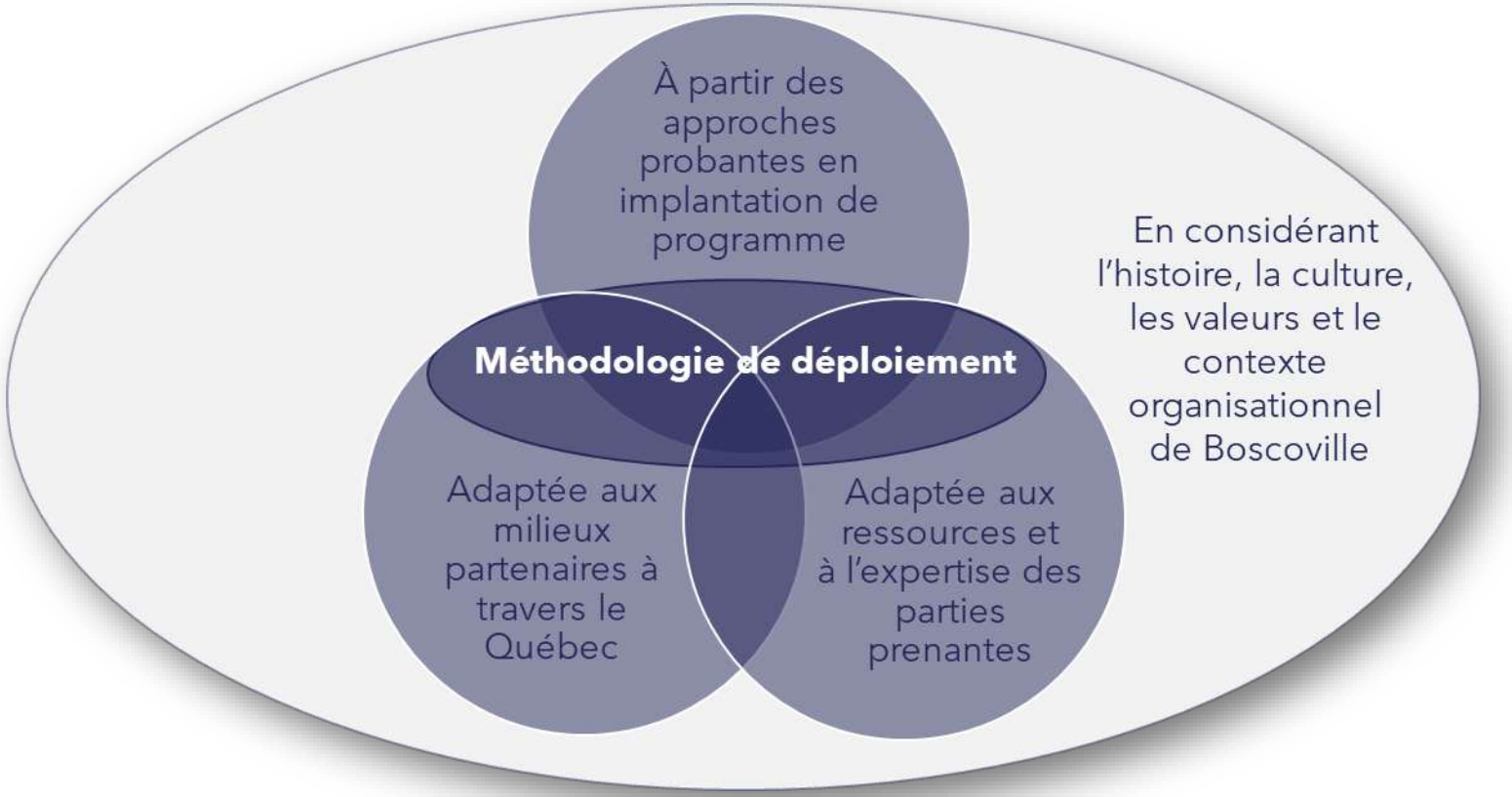


© Boscoville, 2023

Le déploiement de programmes à Boscoville



Le rationnel derrière la méthodologie de déploiement de programmes de Boscoville



© Boscoville, 2023

Une science nouvelle

- La dernière décennie du domaine de la science de l'implantation a reconnu le besoin d'établir des bases théoriques et pratiques pour faciliter l'implantation de programmes.
- Il y a un intérêt grandissant pour la science de l'implantation; d'avoir une meilleure compréhension des mécanismes qui favorisent le succès d'une implantation.
- Puisque la science de l'implantation est peu définie, il est difficile d'établir avec certitude ce qui explique comment et pourquoi certaines implantations réussissent et d'autres échouent.
- Cela restreint notre capacité d'identifier des facteurs qui pourraient prédirent les probabilités qu'une implantation fonctionne et ainsi développer de meilleures stratégies pour y parvenir.

Nilsen (2015)

© Boscoville, 2023

«Absence de preuve ne veut pas dire preuve d'absence»

Hubert Reeves (2011)



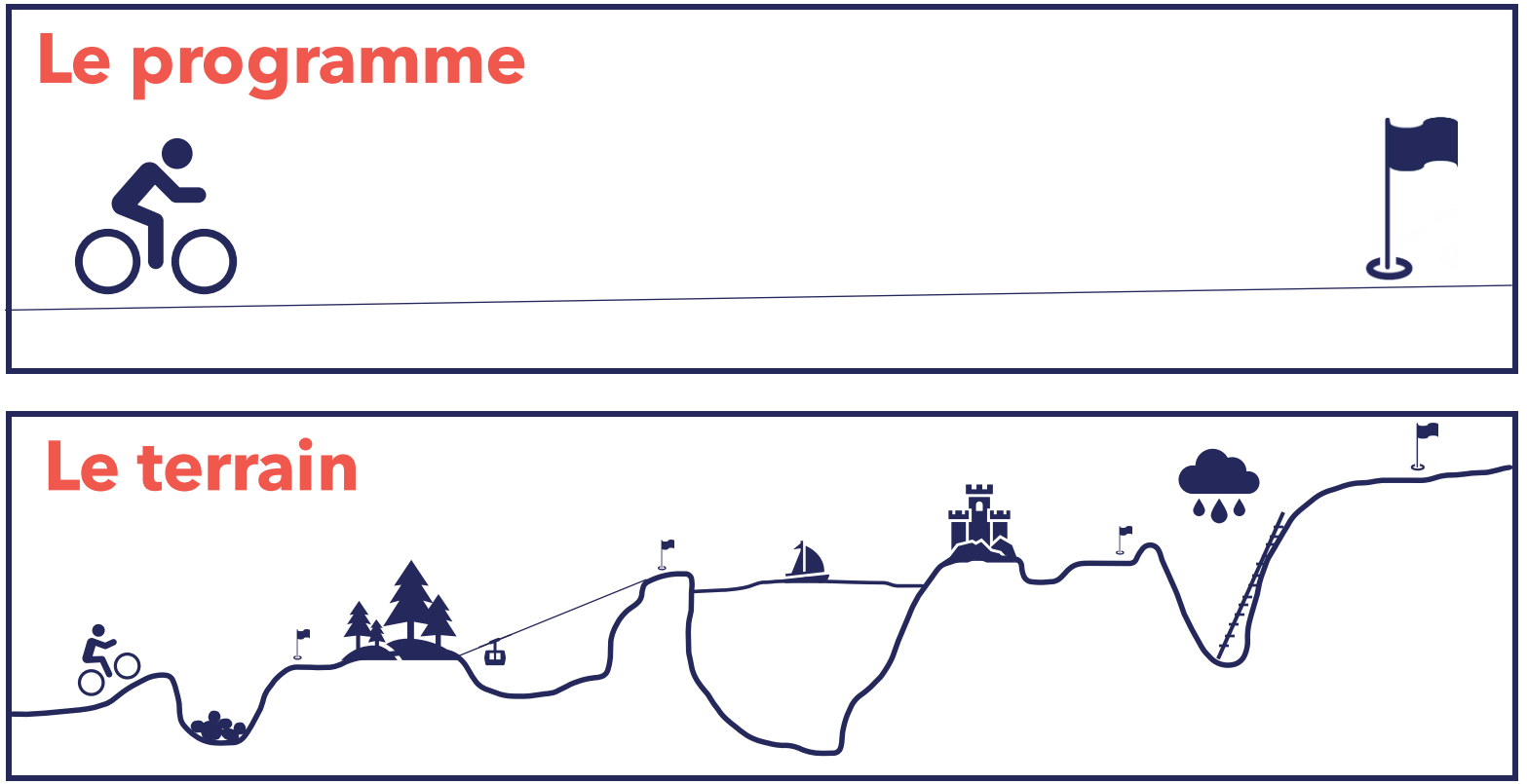
Ce que l'on sait



Bertram et al,. (2015)

© Boscoville, 2023

Un programme lorsqu'il rencontre la réalité du terrain



© Boscoville, 2023

Application pratique des contenus de formation selon les modes d'apprentissage

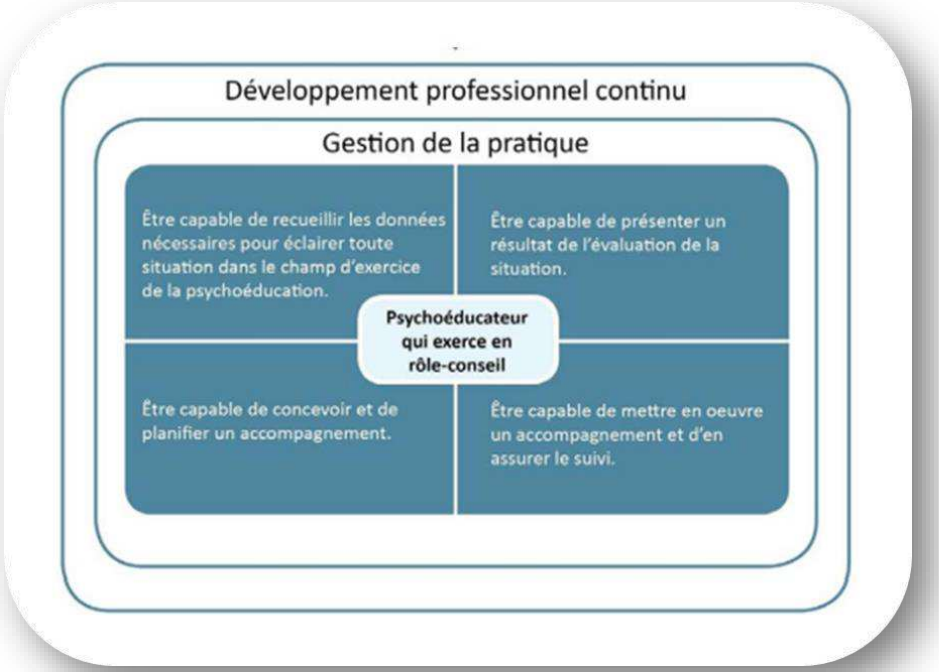
Résultats suite à la formation

Mode d'apprentissage	Connaissance du contenu	Habileté de mise en œuvre	Application en salle de classe
Présentation magistrale	10 %	5 %	0 %
+ Démonstration	30 %	20 %	0 %
+ Pratique	60 %	60 %	5 %
+ Accompagnement	95 %	95 %	95 %

Joyce et Showers (2002)

© Boscoville, 2023

La psychoéducation en rôle-conseil, dans le contexte de Boscoville

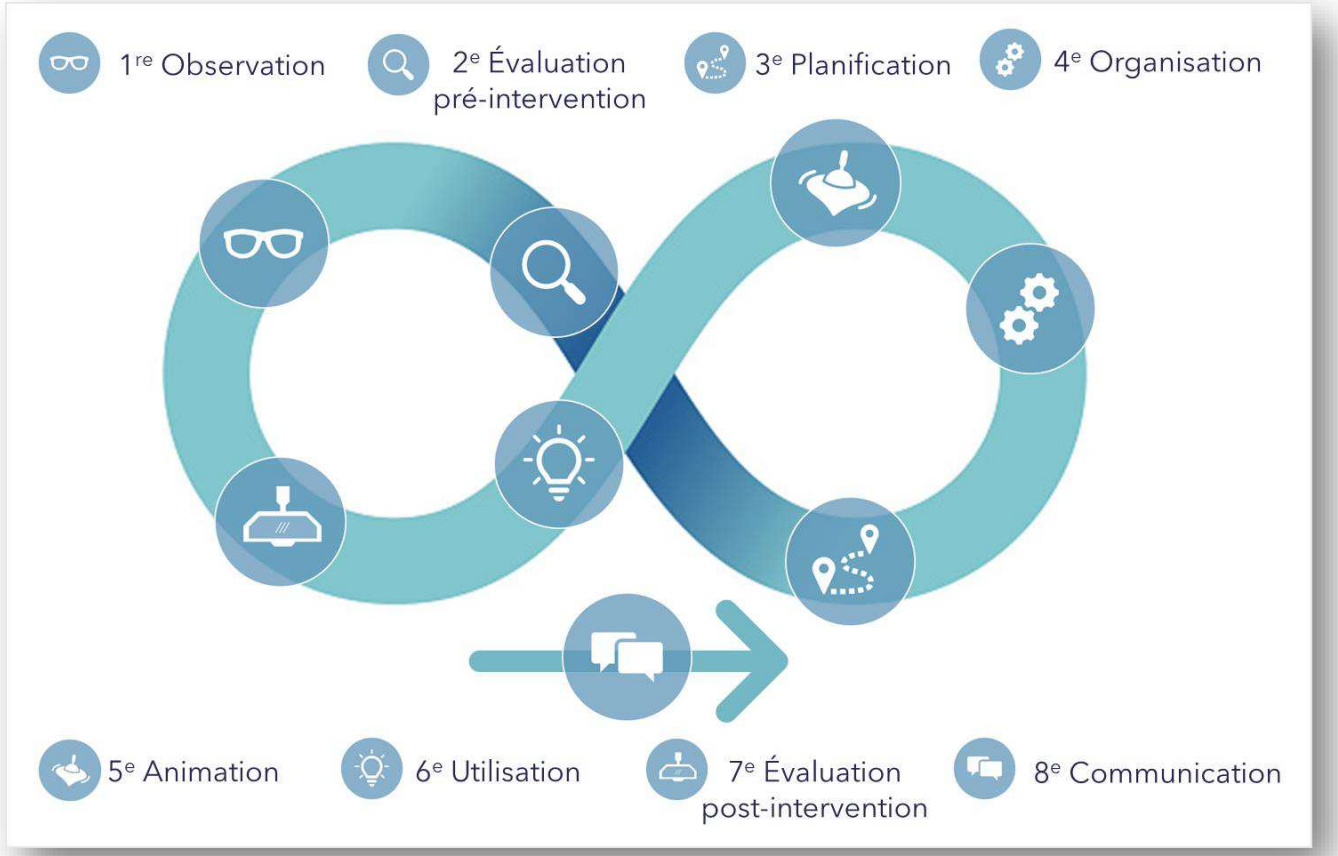


Définition : Accompagner un client (un intervenant, un groupe d'intervenants ou une organisation) dans toute situation relevant du champ d'exercices de la psychoéducation, notamment pour l'aider à répondre adéquatement aux besoins manifestés par la cible ultime de l'intervention. L'exercice du rôle-conseil implique de recourir à diverses modalités d'accompagnement appropriées au contexte de pratiques et aux obligations professionnelles.

OPPQ (2022)

© Boscoville, 2023

Donc réaliser les opérations au niveau des intervenantes et intervenants et des organisations?



© Boscoville, 2023

Les étapes de l'implantation

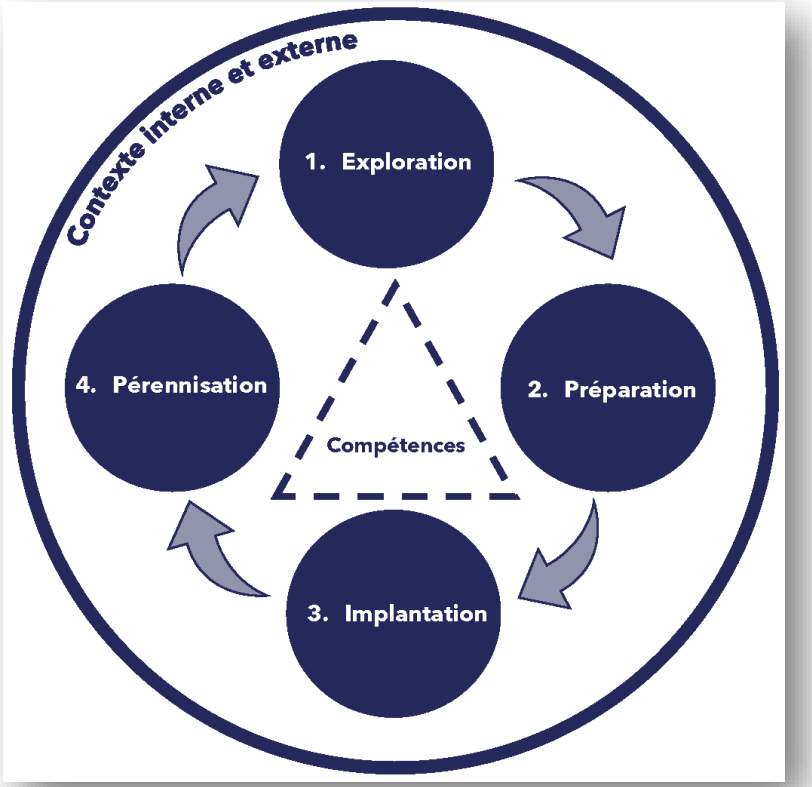
EPIS Framework

Exploration : Évaluer les besoins et les conditions de mise en œuvre.

Préparation : Planifier l'implantation et activer les stratégies de gestion du changement.

Implantation : Former, accompagner et suivre la mise en œuvre.

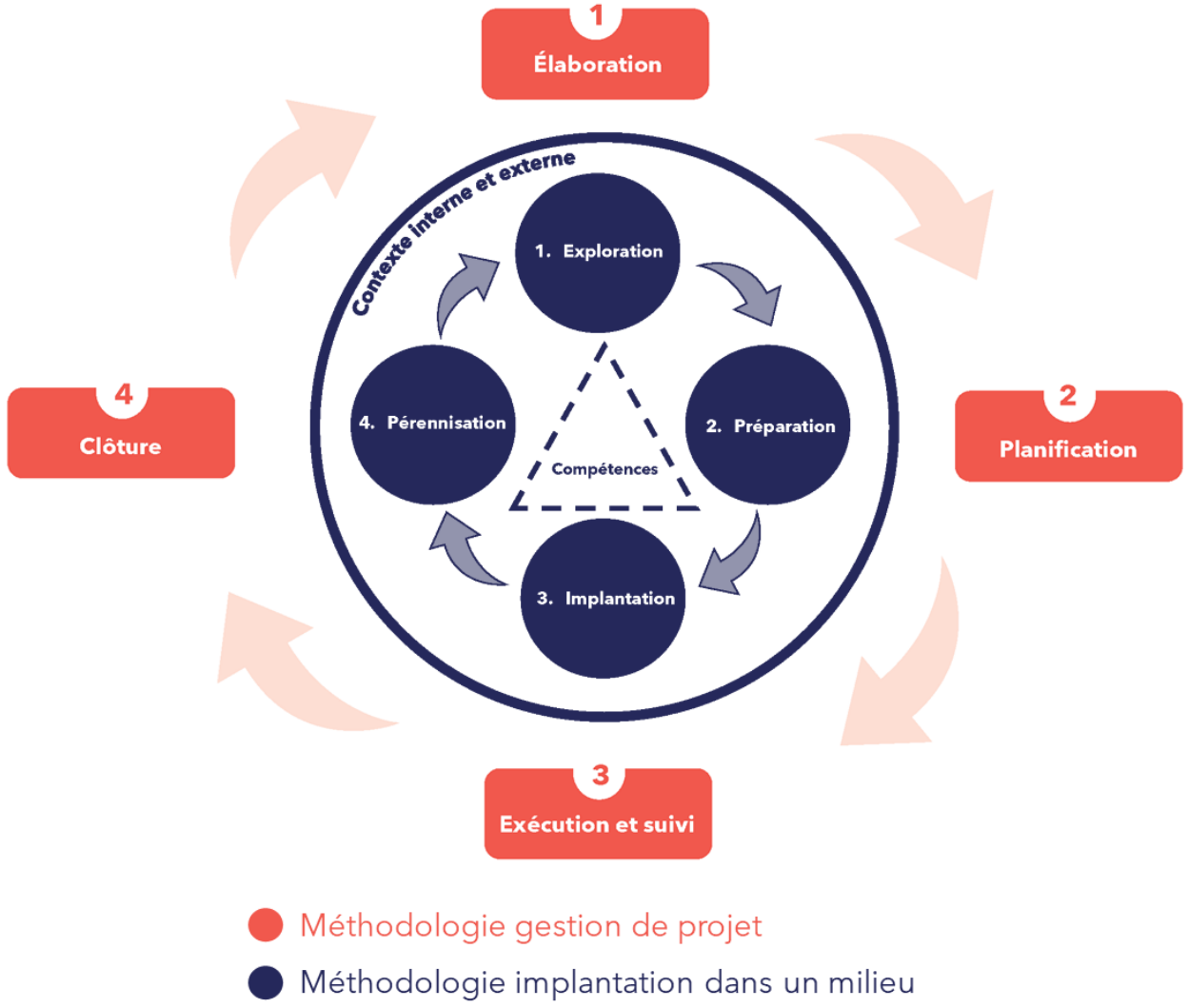
Pérennisation : Poursuivre l'usage des stratégies de pérennité et amorcer une distanciation entre les organisations.



Moullin et al,. (2020)

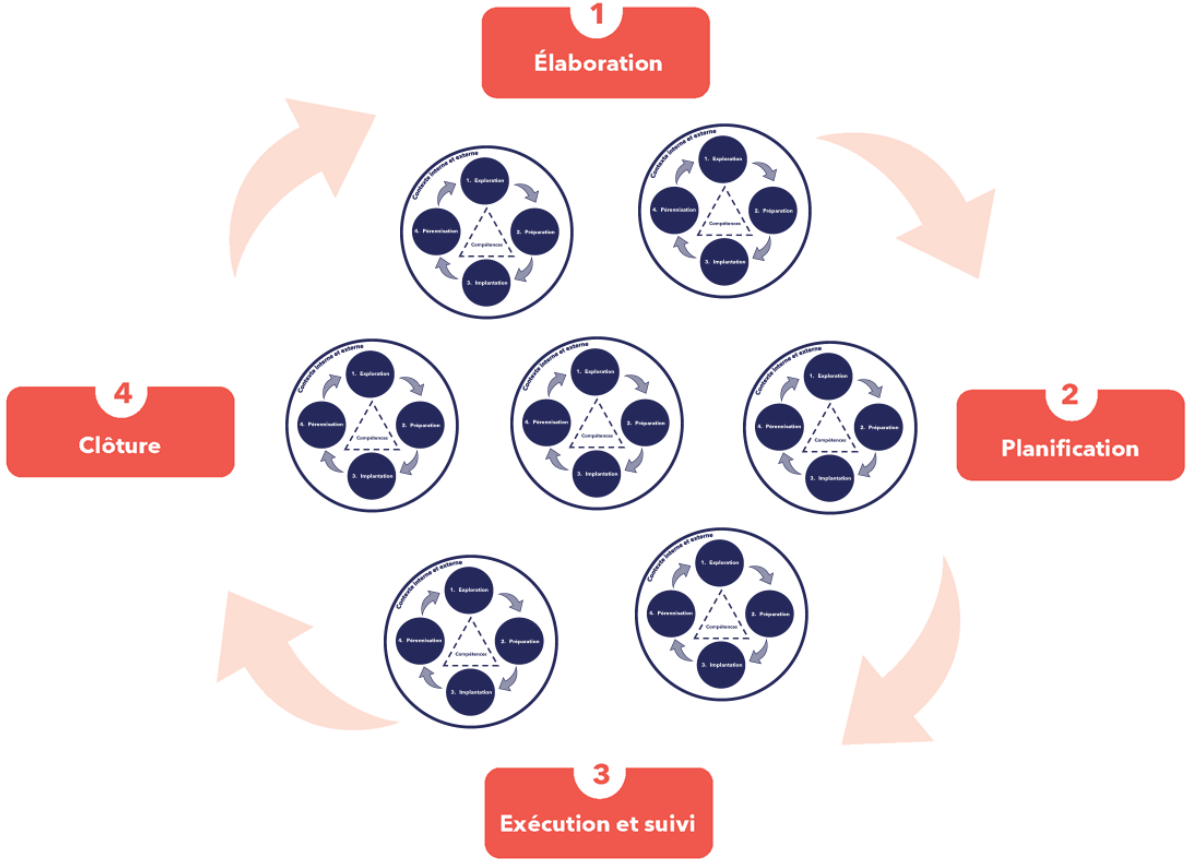
© Boscoville, 2023

Méthodologie de déploiement pour un programme à Boscoville



© Boscoville, 2023

Méthodologie de déploiement pour tous les programmes à Boscoville

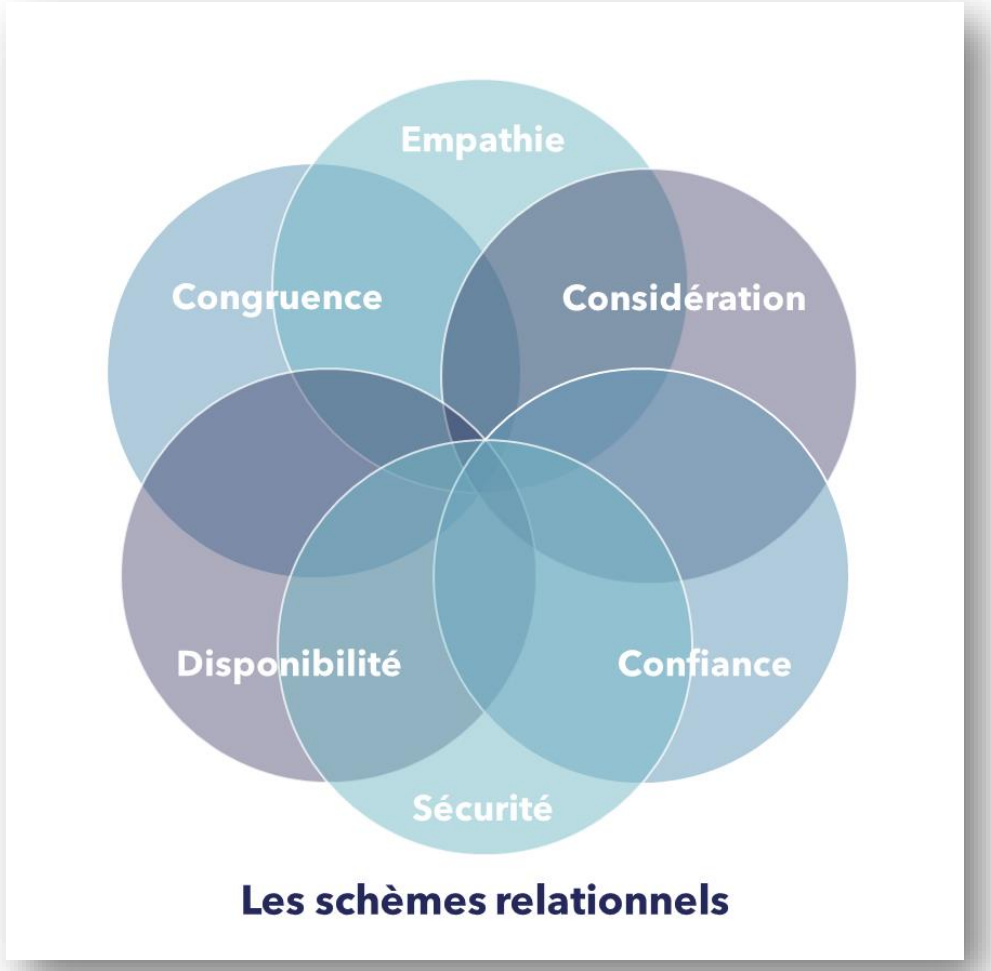


Méthodologie gestion de projet

Méthodologie implantation dans un milieu

© Boscoville, 2023

Adopter une posture relationnelle dans l'accompagnement des intervenantes et intervenants et des organisations?

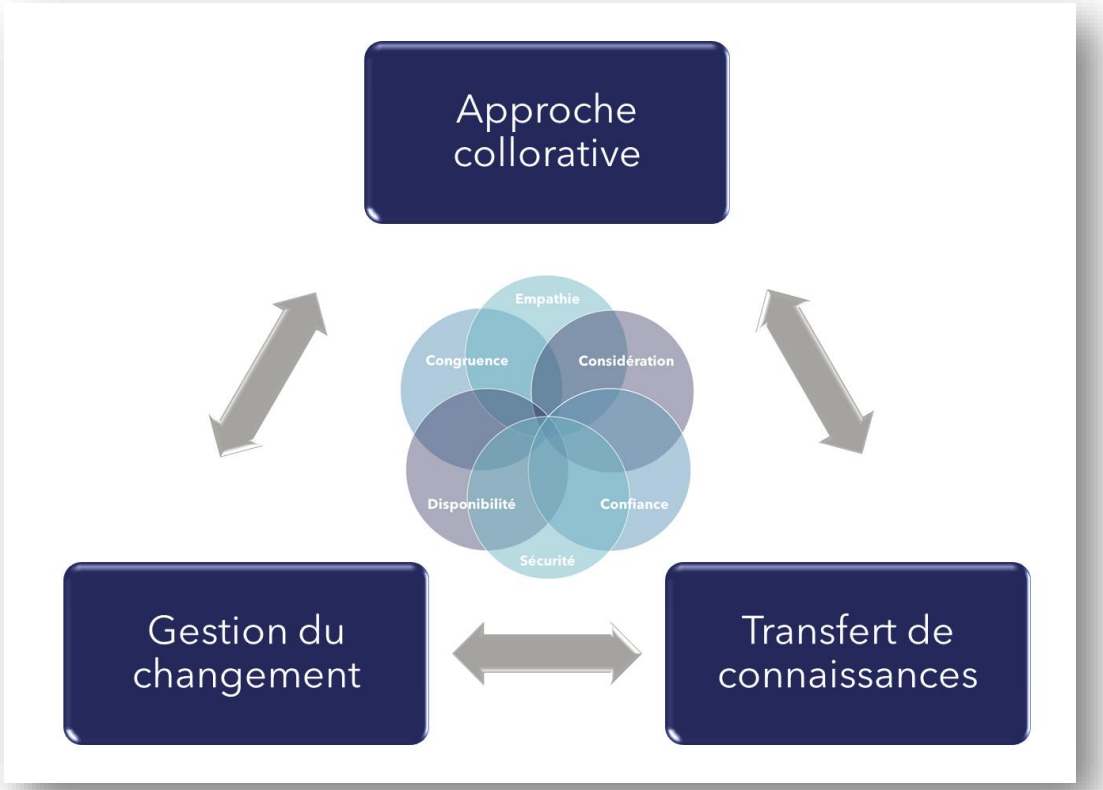


Les schèmes relationnels

© Boscoville, 2023



Définir les compétences en accompagnement et rôle-conseil



© Boscoville, 2023

Pour Boscoville, la psychoéducation en 2023 c'est?

- Une culture d'innovation en continuité avec notre histoire professionnelle.
- Une alliance entre la recherche et la pratique.
- Se permettre d'apposer notre conception psychoéducative à l'intérieur et à l'extérieur du vécu éducatif partagé (séance, activité, service, établissement, etc.).
- De favoriser la mise en œuvre d'environnement et d'activités psychoéducatives, mêmes si elles ne sont pas animées directement par une psychoéducatrice ou un psychoéducateur.
- De développer des programmes en transformant le savoir en savoir-faire, en tenant compte des besoins des sujets, des capacités des milieux et des ressources disponibles (PAd-PEx).
- De déployer des programmes avec une posture de rôle-conseil, organisée autour de phases d'implantation et de compétences relationnelles et professionnelles tel que le transfert de connaissance, la gestion du changement et l'approche collaborative.
- Surtout c'est d'adapter notre approche à chacun des contextes, aux particularités de chaque milieu et d'œuvrer à améliorer les pratiques au nom de tous les jeunes et toutes les familles qui éprouvent des difficultés d'adaptation.

© Boscoville, 2023

École d'été – juin 2023

boscoville
innover pour la jeunesse

Université de Montréal | Faculté des arts et des sciences
École de psychoéducation



Des questions?



Références

Bertram, R. M. et al., (2015). Improving Programs and Outcomes: Implementation Frameworks and Organization Change. *Research on Social Work Practice*, Vol. 25(4).

Blaustein, M. E. et Kinniburgh, K. M. (2018). *Treating traumatic stress in children and adolescents: How to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency*. Guilford Publications.

Caouette, M. (2016). *Le psychoéducateur et l'exercise du rôle-conseil*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Daigle, S., Couture, C., Renou, M., Potvin, P. & Rousseau, M. (2018). Spécificité identitaire, usage du vécu partagé et exercice contemporain de la psychoéducation. *Revue de psychoéducation*, 47(1), 135–156.

Daigle, S. et Renou, M. (2019). *Le psychoéducateur et le vécu partagé*. Béliveau Éditeur.

Daigle, S., Renou, M., & Bolduc, S. (2021). De la pratique traditionnelle à la pratique contemporaine de la psychoéducation. *Revue de psychoéducation*, 50(2), 183-203.

Gendreau, G. et al. (2001). *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative*. Québec: Science et Culture.

Joyce et Showers, (2002). *Student achievement through staff development* (3rd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Deve (ASCD).

Lafantaisie, V., et Dionne, J. (2022). *Pour une pratique réflexive de l'intervention psychoéducative*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Le Blanc, M (2004). Qu'est-ce que la psychoéducation? Que devrait-elle devenir? Réflexions à la lumière de l'expérience montréalaise. Revue de psychoéducation. 33(2), 289-304

Maïano, C., Coutu, S., Aimé, A., & Lafantaisie, V. (2020). *L'ABC de la psychoéducation*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

@ Boscoville, 2023

Références

Moullin, J. C., Dickson, K., Stadnick, N., Becan, J. E., Wiley, T., Phillips, J., Hatch, M., & Aarons, G. A. (2020). Exploration, Preparation, Implementation, Sustainment (EPIS) Framework. In Nilsen, P. and Birken, S. (Eds.), *Handbook on Implementation Science*. Edward Elgar Publishing Ltd., Cheltenham, U.K.

Nilsen, P. (2015) Making sense of implementation theories, models and frameworks. *Implementation Science*, 10, 53

Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. (2022). *L'exercice du rôle-conseil en psychoéducation*. Normes d'exercice.

Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. (s.d.). *Pour connaître les psychoéducateurs et les psychoéducatrices*. https://ordrepsed.qc.ca/#:~:text=Le%20psycho%C3%A9 ducateur% 20intervient%20aupr%C3%A8s%20de,des%20personnes%20qu'il%20accompagne.

Puskas, D., Caouette, M., Dessureault, D. et Mailloux, C. (2014). *L'accompagnement psychoéducatif : Vécu partagé et partage de vécu*. Béliveau Éditeur.

Reeves, H. (2011). *L'univers expliqué à mes petits-enfants*. Seuil Éditeurs.

Renou, M. (2005). *Psychoéducation: une conception une méthode*. Québec: Science et culture.

Renou, M. (2014). *L'identité professionnelle des psychoéducateurs*. Béliveau Éditeur.

Renou, M. (1998). Une analyse de l'évolution de la pratique et de la formation en psychoéducation. *Revue canadienne de psycho-éducation*. 27(2),169-190

Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. M., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). *Evidence based medicine: what it is and what it isn't*. Bmj, 312(7023), 71-72.

Sugai, G., Horner, R. H. et Gresham, F. M. (2002). Behaviorally Effective School Environments. In M. R. Shinn, H. M. Walker et G. Stoner (Eds.), *Interventions for academic and behavior problems II: Preventive and remedial approaches*, 315-350. National Association of School Psychologists.

@ Boscoville, 2023

boscoville

innover pour la jeunesse

Pour toute information

info@boscoville.ca

SUIVEZ NOUS !