boscoville

innover pour la jeunesse



RAPPORT ANNUEL

2021 -2022





















NOTRE ÉQUIPE

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

- **LOUISE GEOFFRION**
  Présidente
- **ÉDOUARD D. VO-QUANG**
  Vice-président
- **MATHIEU BRUNET**
  Trésorier
- **JANINE VINCENT**
  Secrétaire
- **ANTHONY BELLINI**
  Administrateur
- **PIERRE SANTAMARIA**
  Administrateur

ÉQUIPE DE DIRECTION

- **ANNIE FOURNIER**
  Directrice générale
- **MOHSEN ROMDHANI**
  M. Sc., M. éd., ps. éd.
  Directeur général sortant
- **SIMINA STAN**
  M. Sc., ps. éd.
  Directrice — gestion de projets

BUREAU DE PROJETS

- **NICOLAS FRÉCHETTE**
  Coordonnateur du développement de programmes
- **TIM HARBINSON**
  MA. M. Sc.
  Coordonnateur du déploiement de programmes
- **FRÉDÉRIC MARTIN**
  M. Sc., ps. éd.
  Conseiller
- **MICHELLE PINSONNEAULT**
  Ph. D. c ps. éd.
  Conseillère

SOUTIEN ADMINISTRATIF

- **VÉRONIQUE FAFARD**
  Adjointe exécutive
- **VALÉRIE FORGET**
  Responsable des comptes payables et des ressources matérielles
- **MARIE-CLAUDE LAPIERRE**
  Adjointe administrative — Bureau de projets
- **FRANCINE NANTEL**
  Responsable des ressources humaines et de la paie
- **ÉMÉRA PAQUETTE**
  Adjointe administrative — Bureau de projets

COMMUNICATION ET MARKETING

- **MARIE-CATHERINE BÉLAND**
  Responsable des communications et du marketing
- **MONIA CARRIER**
  Adjointe administrative
- **LAURIE PRUD'HOMME**
  Responsable des communications et du marketing

AGENTES ET AGENTS DE DÉVELOPPEMENT

- **CAROLINE APOTHELOZ**
  PH. D. (ABD) Criminologie, B.A Psychologie
- **ÉMILIE BLANCHET**
  B. éd., D.E.S.S. éd.
- **CLAUDIE BOURGET**
  M. Sc. Travail social
- **JESSICA COMEAU AUDIGÉ**
  M. Sc., ps. éd.
- **CAMILLE DESJARDINS ST-LAURENT**
  M. Sc. Santé publique, TS
- **AGATHE DONNER**
  B. Sc. Socio, M. Sc. Socio, Crim.
- **SARAH FERRER**
  M. Sc., ps. éd.
- **OLIVIER FRADET-TURCOTTE**
  M. Sc., PS. ps. éd.
- **EMMA KROEKER**
  MA
- **VÉRONIQUE LANGLOIS**
  B.A. Sexologie, M. Sc., ps. éd.
- **MARIO LEMIEUX**
  B.A. Gestion
- **MATHIEU LESPÉRANCE**
  M.A.P.
- **JOLYANE MICHAUD**
  B. Sc.
- **ARNAUD MILORD-NADON**
  M. Sc., ps. éd.
- **JULIE MURRAY**
  Ph. D. c, ps. éd.
- **TANYA RYAN**
  B. Sc. Crim.
- **VÉRONIQUE ST-PIERRE**
  M. Sc. Gestion, B. Serv. soc.



LOUISE GEOFFRION
Présidente du conseil d'administration

Mot de la présidente

C'est toujours avec plaisir et fierté que je retrouve en cette période de l'année la page blanche qui m'est confiée dans le cadre de la rédaction du rapport annuel.

Boscoville a vingt ans! En effet, en 2001, Boscoville s'est doté d'une nouvelle mission: celle de collaborer étroitement avec les milieux de la recherche et les actrices et acteurs jeunesse pour améliorer les services d'intervention et de prévention en déployant de nouvelles pratiques fondées sur les données probantes.

Toutefois, il importe de rappeler que, historiquement, Boscoville a commencé à germer en 1939 lorsque Albert Roger et Maurice Lafond ont uni leurs efforts pour offrir des vacances aux jeunes garçons des quartiers défavorisés de Montréal. Vous pourrez lire la suite de cette passionnante histoire sur notre site web qui a connu une importante refonte au cours de la dernière année.

Un autre fait marquant dans l'histoire de Boscoville s'est inscrit cette année lors de la signature d'une nouvelle entente avec le MSSS. En vertu de cette entente, le site sur lequel Boscoville est établi sera dorénavant utilisé à d'autres fins par le MSSS. Toutefois, les activités de Boscoville continueront de s'exercer à partir des locaux qu'il occupe sur le site. Le conseil d'administration remercie le MSSS pour sa confiance et son soutien financier à la réalisation de notre mission.

Il est un fait avéré que depuis toujours, Boscoville explore sans cesse de nouvelles formes de collaborations innovantes, constituant ainsi de nouveaux relais de croissance. Dans le but de soutenir l'accroissement de ces partenariats prometteurs et des services qui en découlent, Boscoville a amorcé cette année des travaux de modernisation dans sa structure organisationnelle. Ces ajouts de postes permettront de réunir les conditions nécessaires à la poursuite de notre mission.

L'année 2021 a été marquée par l'arrivée de madame Annie Fournier à titre de directrice générale en septembre dernier. Les membres du conseil d'administration unissent leur voix pour exprimer leur reconnaissance et leur gratitude au directeur général sortant, monsieur Mohsen Romdhani, et lui souhaitent une belle continuité dans ses réalisations professionnelles.

Le conseil d'administration souhaite aussi féliciter et remercier le personnel de Boscoville pour son dévouement à la mission et pour la qualité de son investissement professionnel. Le présent rapport d'activités témoigne du travail accompli par cette équipe mobilisée disposant de merveilleux talents. **Merci d'innover pour la jeunesse!**

En terminant, je souhaite exprimer ma reconnaissance à mes collègues du conseil d'administration qui, par leur engagement, leur générosité de temps et leur expertise offrent l'assurance d'une saine gouvernance depuis des années.



ANNIE FOURNIER
Directrice générale

Mot de la directrice générale

L'année 2021 a été marquée par un changement de direction générale pour Boscoville. Même s'il s'agit toujours d'une période de déstabilisation pour une organisation, mon arrivée dans l'équipe a été grandement facilitée par l'accueil chaleureux, le soutien et l'ouverture de la part de l'équipe. Je ne saurais les en remercier assez. Ces facteurs m'ont permis de reprendre rapidement le flambeau de mon prédécesseur, monsieur Mohsen Romdhani. Il a su, entre autres et au cours de 5 dernières années, faire croître l'organisation de façon importante et en assurer la pérennité financière. Je suis donc reconnaissante du travail qu'il a su mener à bien et me léguer. Enfin, je tiens à remercier les membres du conseil d'administration qui se sont grandement impliqués au cours de la dernière année pour m'assurer un soutien et me témoigner leur confiance.

Par ailleurs, en 2021, malgré de nouvelles vagues de la pandémie, ce sont des centaines de jeunes qui ont été rejoints par les programmes de Boscoville. Ce sont plus de 14 programmes de prévention et d'intervention basés sur des données probantes qui ont parcouru le Québec pour soutenir les bonnes pratiques dans les milieux jeunesse. J'en suis très fière. Une autre fierté pour notre organisation est que Boscoville est de plus en plus nommé comme un incontournable pour l'amélioration des pratiques dans les CISSS et CIUSSS, les centres de réadaptation et les milieux scolaires. Nous souhaitons continuer le partage de notre expertise à travers la province afin de permettre à nos nombreux partenaires de poursuivre leur précieuse mission auprès de la jeunesse.

Ainsi, cette dernière année aura été marquée par de grands changements organisationnels qui permettront à Boscoville d'ouvrir encore plus grand ses ailes et de déployer son expertise afin de répondre à la demande croissante des milieux terrain. Nous avons donc finalisé la création de notre bureau de projets et consolidé l'équipe des programmes par la mise en place de deux coordinations, soit une coordination du développement de projets et une coordination du déploiement des programmes. L'ensemble des rôles et des responsabilités a été redéfini afin de maximiser l'apport de chacune et chacun dans l'organisation. Je tiens à souligner l'engagement de l'ensemble des membres de notre équipe, du conseil d'administration et de nos partenaires dans cette aventure. Toutes et tous ont su faire preuve d'une grande adaptabilité lors de cette dernière année teintée de changements.

La vision des prochaines années sera de mettre en place tous les éléments d'une structure organisationnelle solide qui nous permettra de poursuivre nos objectifs de croissance. Depuis maintenant 20 ans et grâce à notre principal bailleur de fonds, le MSSS, nous avons pu et nous pourrons continuer à innover. En plus d'offrir aux intervenantes et intervenants jeunesse à travers le Québec les outils pour soutenir le développement du plein potentiel de nos jeunes.





QUI SOMMES-NOUS?

Considéré comme le berceau de la psychoéducation au Québec, Boscoville place au cœur de sa mission le développement positif des jeunes de 0 à 30 ans.

NOTRE MISSION

Développer et promouvoir les meilleures pratiques de prévention et d'intervention psychosociales afin d'accompagner les intervenantes et intervenants du Québec dans leurs actions visant le développement optimal.

NOTRE OFFRE DE SERVICE

Nous élaborons et mettons en œuvre des programmes de formation en prévention et en intervention psychosociale pour les intervenantes et intervenants des milieux jeunesse dans l'application des meilleures pratiques.

NOTRE SOUTIEN

Accompagner les gestionnaires dans l'évaluation et la planification de leurs activités éducatives et soutenir les intervenantes et intervenants dans l'application des meilleures pratiques fait également partie du mandat que nous nous sommes donné.

NOS RÉALISATIONS

NOMINATIONS



ANNIE FOURNIER, directrice générale de Boscoville

Travaillant depuis plusieurs années en étroite collaboration avec la Direction de la protection de la jeunesse et divers partenaires institutionnels et communautaires, c'est en septembre qu'elle a repris le flambeau qui lui a été tendu par son prédécesseur, monsieur Mohsen Romdhani. Ce privilège lui permettra de rendre l'expertise des ressources de l'organisation accessible à davantage de milieux.



TIM HARBINSON, coordonnateur du déploiement des programmes

Dans la vision d'une nouvelle structure organisationnelle innovatrice, en mars dernier, une première nomination a été annoncée. En emboîtant le pas vers la constitution d'une équipe entièrement dévouée au déploiement des programmes, Tim Harbinson a contribué, entre autres, aux projets en collaboration avec les communautés autochtones, à la traduction des termes clés du modèle psychoéducatif ainsi qu'aux projets Pingouin et Polaris.

L'ÉQUIPE A GRANDI!

De nouvelles personnes se sont jointes à l'équipe: 2 agentes de développement et 2 adjointes administratives, dont l'une occupe un poste créé au sein de l'équipe de communication et marketing.



43 nouveaux partenaires pour l'ensemble des milieux, dont une forte croissance dans les écoles du Québec.

Le programme Blues étant de plus en plus présent dans le milieu scolaire, 24 nouvelles écoles, tant primaires que secondaires, l'ont instauré. Un total de 45 écoles de différentes régions du Québec ont bénéficié des services de Boscoville, soit une augmentation de 18 milieux pour l'année scolaire 2021-2022.

PREMIER WEBINAIRE



Le 4 juin 2021, Boscoville a tenu son tout premier séminaire virtuel portant sur la réflexion sur les organisations attentives au trauma, animé par **Frédérick Martin** et **Simina Stan**. Étaient présents : **Delphine Collin Vézina** (professeure agrégée à l'Université McGill, directrice du Centre de recherche sur l'enfance et la famille, directrice du Consortium canadien sur le trauma chez les enfants & adolescents), **Robert Levasseur** (DP-DPJ au CIUSSS MCQ), qui nous a décrit les initiatives pour rendre son organisation sensible au trauma, **Stéphane Bérubé** et **Ronald Goguen**, du ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick, qui nous ont entretenus sur la mise en œuvre provinciale d'une approche tenant compte des traumas, ainsi que **Tristan Milot**, Ph. D., professeur au département de psychoéducation de l'UQTR, directeur du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF), et **Denise Michelle Brend**, TSP, PhD, psychothérapeute, professeure adjointe, École de travail social et de criminologie, Université Laval.

LANCEMENT DU GLOSSAIRE DES TERMES CLÉS DU MODÈLE PSYCHOÉDUCATIF

En collaboration avec le CIUSSS de l'Ouest de l'île-de-Montréal, l'OPPQ et l'Université Concordia, le lancement du Glossaire avait lieu le 4 novembre. Le but était de normaliser les termes anglais du modèle afin qu'ils puissent être partagés et enseignés de manière cohérente dans les contextes anglophones.

Cette initiative visait à répondre aux recommandations émises par la Commission Laurent et à contribuer à l'amélioration des services d'aide à la jeunesse et à la famille au Québec.

PUBLICATION

Un article intitulé «Boscoville, d'hier à aujourd'hui» et écrit par Frédérick Martin, Simina Stan et Michelle Pinsonneault pour la *Revue de la psychoéducation*, dans le cadre des 50 ans de la psychoéducation relate l'évolution de l'organisation au fil des ans.

NOS PARTENAIRES ET NOS BOURSES

PRINCIPAL PARTENAIRE FINANCIER

Ministère de la santé et des services sociaux

NOUVEAUX PARTENAIRES

Réseau réussite Montréal

DRSP | Direction régionale de la santé publique

La Fédération des Cégeps

La Fondation Pierre-Laurier Baribeau

Progression du nombre de partenariats

PARTENAIRES

2020-2021	2021-2022
73	95

CHERCHEURS

2020-2021	2021-2022
16	17

CONSULTANTS

3

7 universités, incluant la TELUQ, contribuent au développement de nos programmes.



VISIBILITÉ

20e ANNIVERSAIRE DE LA MISSION ACTUELLE DE BOSCOVILLE

Afin de souligner cette année importante au sein de l'évolution et de la croissance de Boscoville, un logo a été créé pour l'occasion. Il sera utilisé, entre autres, dans le cadre de l'événement du 50e anniversaire de la psychoéducation et du 20e anniversaire de la nouvelle mission de Boscoville « Racines d'hier, richesse de demain » prévu en juin 2022.

boscoville
innover pour la jeunesse

NOUVELLES VIDÉOS CORPORATIVES

Deux nouvelles vidéos corporatives ont été créées dans le but d'expliquer ce qu'est Boscoville (sa mission) et ce qu'il fait (son approche). Ces courtes vidéos font partie du projet de la refonte du site Internet de Boscoville en cours.



VISIBILITÉ AUGMENTÉE SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX 2021-2022

Les 3 réseaux: Instagram, Facebook ainsi que LinkedIn démontrent une augmentation considérable comparativement à l'achalandage de l'an dernier.

Instagram démontre une augmentation de **166%** avec **43%** de nouveaux abonnés.

Facebook en démontre une de **67%**.

C'est du côté de réseau LinkedIn que nous notons une hausse d'abonnés des plus considérable, soit de **950%**.



BOSCOVILLE ET LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES

PROJET DE PARTENARIAT AVEC LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES

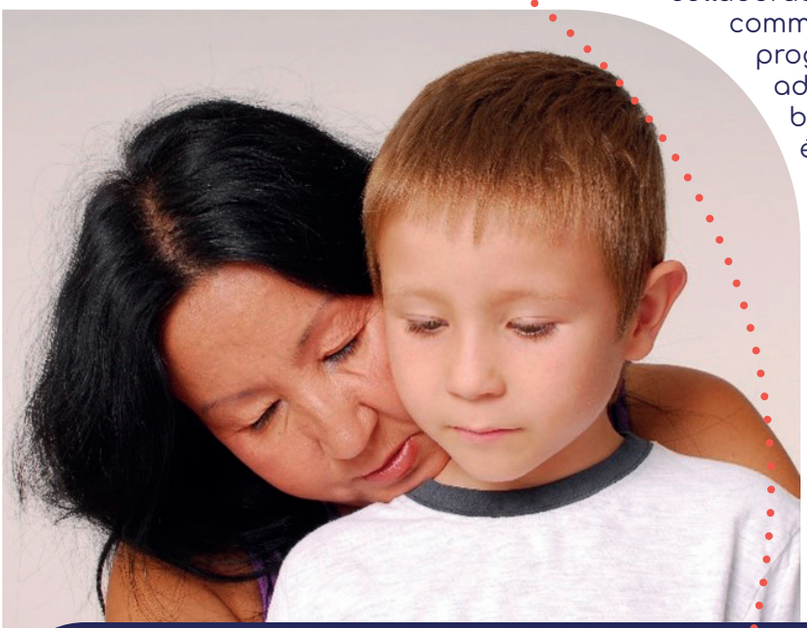
Réussite
Adapter pour les communautés autochtones le programme Pingouin-Polaris afin de créer, en collaboration avec les milieux, des pratiques d'intervention et de gestion adaptées à la culture.

Objectifs
Soutenir les coordonnatrices, coordonnateurs ou directions et améliorer la qualité des services de réadaptation jeunesse dans les communautés autochtones en créant un environnement positif, garant de sécurité affective, de cohérence et de prévisibilité pour les jeunes et l'équipe éducative.

S'adresse
aux éducatrices et éducateurs qui œuvrent auprès de jeunes évoluant dans une unité de réadaptation dans les communautés autochtones.

S'inspire
des communautés autochtones en tenant compte de leur histoire et de leur culture. Le travail de l'équipe de Boscoville consiste à incorporer une expertise qui se base sur des approches reconnues, comme le Soutien au Comportement positif, l'approche sensible au trauma, et le modèle psychoéducatif, aux compétences locales et aux méthodologies autochtones.

Travail de collaboration
Une évaluation rigoureuse des besoins permet de déterminer les points forts et les domaines où l'amélioration des pratiques est nécessaire au sein des organisations. Grâce à une planification faite en collaboration avec les communautés, le programme est adapté aux besoins qui émergent. De ce fait, les participants sont impliqués dans la conception et la mise en œuvre du programme de formation.



Évaluation du programme
Pour évaluer l'efficacité du travail, des évaluations du programme sont effectuées par des des chercheuses et chercheurs autochtones qui utilisent des méthodologies de recherche autochtones tout au long du processus de formation.

Exemple de collaboration : Projet Mamouwechitutaau
Respectueux de la culture locale et adapté aux valeurs et aux façons de faire de la communauté, le projet Mamouwechitutaau comprenait une formation et un accompagnement soutenu pour toutes personnes travaillant auprès de la jeunesse en milieu autochtone. Les participantes et participants au projet ont accédé à une formation certifiée tout en demeurant au sein de leur communauté. L'objectif du projet était d'adapter les pratiques cliniques au contexte culturel Cri dans lequel elles devront être mises en œuvre.

Exemple de collaboration : Projet dans la communauté Mi'gmaq à Listuguj
Présentement, le projet dans la communauté Mi'gmaq de Listuguj apportera une certification de formation de niveau supérieur aux éducatrices et éducateurs qui suivront le programme. Les pratiques cliniques adaptées à leurs besoins et à leur culture tout en étant dispensées dans leur communauté et milieu de travail.





CONCEPTS IMPORTANTS

- L'expertise est partagée
- L'apprentissage est basé sur une alliance
- L'implantation des connaissances au sein de la communauté est dirigée par les leaders de la communauté
- La sécurisation culturelle est priorisée

Université Concordia

Afin de diminuer des problèmes d'accès à la scolarisation auxquels de nombreuses communautés éloignées sont confrontées et de permettre aux intervenantes et intervenants d'accéder à une formation de niveau postsecondaire, le Centre de formation continue de Concordia, en collaboration avec Boscoville, permet l'accès à une formation certifiée dans le milieu de travail et la communauté des éducatrices et éducateurs.

La Fondation Pierre-Laurier Baribeau

Un partenaire financier pour la formation avec accompagnatrice ou accompagnateur des intervenantes et intervenants de l'unité de réadaptation dans la communauté Mi'gmaq à Listuguj.

NOUVEAUTÉ Actuellement, Boscoville est en discussion avec le CSSSPNQL et quelques communautés afin de développer un nouveau programme.

"Boscoville started with asking us our values and incorporating them into what is being trained. When we say something about our culture, its listened to, and then you bring your knowledge and expertise and then we bring an agreement. It's not something forced. My culture is valued and acknowledged and respected. I stand for that." — Coordinator

"I remember when I went to do a Bachelor of Social Work we attended two weeks straight [in Ottawa]. Having to leave Mistissini was really hard. But this Boscoville training is here, in the community. If I had to leave again I would never. This one is different. It's in the community, in our home." — Intake Advisor

NOS PROGRAMMES

Mis en œuvre dans 3 types de milieux partenaires

PETITE ENFANCE ET FAMILLE

Le début du parcours fonde les piliers de l'avenir.

Pour Boscoville, soutenir le développement psychosocial des jeunes dans leur milieu de vie dès la petite enfance est primordial. Les programmes élaborés s'adressent aux intervenantes et intervenants qui œuvrent dans les CPE et auprès des familles.

SCOLAIRE

Apprendre ensemble à se reconnaître et se comprendre.

Les milieux scolaires forment pour les jeunes un noyau d'apprentissage académique et social dans lequel, à travers leurs expériences, ils tentent de se définir. En disposant sur leur chemin les principes psychoéducatifs élaborés dans nos programmes, en collaboration avec nos chercheuses et chercheurs partenaires, les intervenantes et intervenants les guident vers l'autonomie.

RÉADAPTATION

Enrichir la vie des jeunes en leur offrant les outils et la bienveillance qui leur permettront de se développer socialement.

Le trauma complexe est au cœur des préoccupations de Boscoville. Accompagner les intervenantes et intervenants des CISSS et des CIUSSS à développer et à mettre en œuvre des programmes basés sur des données probantes pour répondre à ce besoin est la voie que nous avons tracée.







La structure à trois niveaux d'intervention comprend :

- les interventions de **premier niveau** qui se veulent universelles et qui s'adressent à l'ensemble des jeunes;
- les interventions de **deuxième niveau** qui sont mises en place pour de petits groupes de jeunes qui continuent de manifester des comportements problématiques malgré les interventions universelles;
- les interventions de **troisième niveau** qui visent l'accompagnement individualisé, multisystémique et intensif des jeunes qui ne répondent pas favorablement aux interventions des deux premiers niveaux.

Nos programmes de prévention et d'intervention sociale s'adressent aux intervenantes et intervenants qui oeuvrent auprès des jeunes de

0 - 30 ans

Nos programmes se divisent en trois phases :

Développement • Expérimentation • Déploiement



unisson

0 - 5 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

UNIVERSEL
1er NIVEAU

2e NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE
SCP ET PBIS

NOTRE PROGRAMME DE LA PETITE ENFANCE ET FAMILLE EST PRÉSENT À
MONTRÉAL ET DANS LANAUDIÈRE

Réussite
Créer des liens positifs et un environnement cohérent afin de promouvoir le succès de tous les enfants.

Objectifs
Favoriser les comportements prosociaux et diminuer les comportements perturbateurs dès la petite enfance en créant un environnement organisé, prévisible, positif et harmonieux dans les services de garde éducatifs à la petite enfance. Les comportements prosociaux incluent des actions de réconfort, de coopération, d'aide et de partage et ils contribuent de manière significative à l'adaptation des jeunes, à leur bien-être social et psychologique ainsi qu'à leur réussite éducative. Unisson permet également de compiler facilement les données comportementales, favorisant une prise de décision basée sur des données observables.

S'adresse
à toutes et tous les membres du personnel d'un service de garde éducatif à la petite enfance au Québec.

S'inspire
du soutien au Comportement positif (SCP), mieux connu sous l'abréviation *PW-PBIS Program-Wide Positive Behavioral Interventions and Support* aux États-Unis et du *Pyramid Model for Supporting Social Emotional Competence in Infants and Young Children*.

Niveau 1
L'Intervention universelle et préventive vise à promouvoir la réussite de l'ensemble des enfants.

Niveau 2
Les milieux ont la possibilité de poursuivre avec la mise en œuvre du deuxième niveau, destiné aux enfants pour qui le niveau universel n'est pas suffisant et qui démontrent des besoins plus ciblés et soutenus. Cette intervention est offerte directement au sein du groupe plutôt que de retirer les enfants et d'intervenir individuellement.



Programme universel de soutien aux pratiques parentales

6 - 17 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

UNIVERSEL

1er NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE

APPROCHE COMPORTEMENTALE, COLLABORATIVE ET ÉCOSYSTÉMIQUE

NOTRE PROGRAMME DE LA PETITE ENFANCE ET FAMILLE EST PRÉSENT À
MONTRÉAL

NOUVEAUTÉ

Réussite

Créer un programme basé sur des données probantes, accessible, efficient et pouvant être porté et pérennisé par les structures actuelles de services à la population tels que les milieux scolaires et de la santé.

Objectifs

Favoriser le développement optimal des enfants, des adolescentes et adolescents en développant un programme universel de soutien aux pratiques parentales.

Déployer ce programme afin de l'offrir au plus grand nombre de parents montréalais dans le but de favoriser l'acquisition de pratiques positives par ces derniers, en lien avec leur rôle parental et le fonctionnement familial. Plusieurs études démontrent que le soutien aux pratiques parentales est la principale stratégie visant à prévenir et atténuer les problématiques comportementales des jeunes.

En collaboration avec la Direction régionale de santé publique (DRSP) et le Réseau réussite Montréal (RRM), Boscoville développe un programme universel de soutien aux pratiques parentales destiné aux parents montréalais. Deux programmes seront développés en parallèle au cours des prochaines années. Un programme s'adressant aux parents de jeunes âgés de 6 à 11 ans et un autre s'adressant aux parents de jeunes âgés de 12 à 17 ans.

S'adresse

aux intervenantes et intervenants des milieux scolaires, de la santé et des services sociaux et communautaires qui soutiennent les parents de jeunes âgés de 6 à 17 ans.



SCP

5 - 17 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

UNIVERSEL

1er NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE

POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS (PBIS)

NOTRE PROGRAMME SCOLAIRE EST PRÉSENT DANS LA RÉGION DE :

MONTRÉAL, MONTÉRÉGIE ET CAPITALE-NATIONALE

LES INTERVENTIONS UNIVERSELLES

Réussite

Prévenir les comportements perturbateurs. Favoriser la création et le maintien d'un climat propice à l'apprentissage et aux interactions harmonieuses dans les écoles primaires et secondaires.

Objectifs

Mettre en place une approche positive de gestion des comportements auprès de toutes et tous les élèves de l'école où l'enseignement explicite des comportements positifs joue un rôle très important.

La mise en œuvre du programme est associée à une diminution des problèmes de comportement, une réduction du décrochage scolaire, une amélioration des performances scolaires et une amélioration des habiletés relationnelles.

S'adresse

à l'ensemble du personnel des écoles primaires et secondaires.

S'inspire

du système d'intervention Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), développé aux États-Unis par Georges Sugai et Robert H. Horner. Le Soutien au comportement positif est une version francophone adaptée par Boscoville pour le contexte scolaire québécois.

Niveau 1

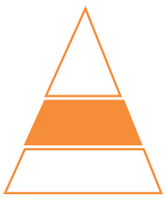
Lorsqu'une école met en œuvre le SCP, la première étape consiste à déployer les interventions universelles. Les autres niveaux d'interventions peuvent être mis en œuvre durant les années subséquentes.



SCP
2e niveau

5 - 17 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement



2e NIVEAU



NOTRE PROGRAMME SCOLAIRE EST PRÉSENT DANS LA RÉGION DE :
MONTRÉAL, MONTÉRÉGIE, CAPITALE-NATIONALE



LE PROGRAMME D'ENCADREMENT POSITIF (PEP)

Réussite
Diminuer les comportements perturbateurs. Favoriser le développement d'un lien positif avec les adultes de l'école.

Objectifs
Offrir un accompagnement journalier positif et encadrant à des sous-groupes composés de 10 à 15 élèves qui présentent des difficultés de comportements modérés malgré leur exposition aux pratiques universelles afin de diminuer les comportements perturbateurs.

S'adresse
à l'équipe éducative : personnel enseignant, éducatrices et éducateurs, psychoéducatrices et psychoéducateurs, et direction.

S'inspire
du programme américain *The Behavior Education Program* aussi connu sous le nom de *Check-in, Check-out*.

Niveau 2
Programme d'intervention qui cible des élèves à risque qui présentent des difficultés de comportement modérés malgré leur exposition aux pratiques universelles (de niveau 1).

LES GROUPES D'HABILETÉS SOCIALES AU PRIMAIRE

Réussite
Diminuer les comportements perturbateurs et améliorer les habiletés relationnelles chez les élèves.

Objectifs
Cibler des élèves du primaire qui rencontrent des difficultés extériorisées, intériorisées ou un faible engagement scolaire afin de leur enseigner en sous-groupes composés de quatre à six élèves de façon explicite diverses habiletés sociales qui sont en lien avec la gestion des émotions, la résolution de problème, l'engagement scolaire et le développement de relations sociales positives.

S'adresse
à l'équipe éducative : personnel enseignant, éducatrices et éducateurs, psychoéducatrices et psychoéducateurs, et direction.

S'inspire
de plusieurs programmes d'habiletés sociales, validés en milieux scolaires aux États-Unis et portant sur l'enseignement explicite des habiletés sociales.

Niveau 2
Programme d'intervention qui cible des élèves à risque qui présentent des difficultés de comportement modérés malgré leur exposition aux pratiques universelles (de niveau 1).

blues

12 - 18 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

2e NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE
APPROCHE COGNITIVO-COMPORTEMENTALE

NOTRE PROGRAMME SCOLAIRE
EST PRÉSENT EST PRÉSENT DANS LA RÉGION DE :
MONTRÉAL, ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, LANAUDIÈRE MONTÉRÉGIE, CÔTE-NORD, LAVAL, ESTRIE, OUTAOUAIS, SAGUENAY-LAC-ST-JEAN ET CAPITALE-NATIONALE

Réussite
Réduire la dépression chez les jeunes.

Objectifs
Prévenir la dépression chez les jeunes qui en rencontrent les premiers signes et prévenir leur aggravation. Les jeunes sont incités à modifier leurs pensées et leurs actions dans le but de changer leurs émotions difficiles. Grâce à un questionnaire de dépistage en ligne, les intervenantes et intervenants peuvent repérer et rejoindre rapidement les jeunes qui ont des symptômes dépressifs et constater, après l'intervention, s'il y a amélioration de l'humeur. Le Blues Web fournit un outil qui permet aux élèves de noter leur humeur, leurs pensées, leurs activités plaisantes et leurs stratégies de résolutions de problèmes.

S'adresse
aux intervenantes et intervenants œuvrant après des jeunes de 12-18 ans (milieux scolaires secondaires), mais les résultats d'évaluation très positifs et prometteurs nous permettent d'élargir le programme à la clientèle jeunes adultes.

NOUVEAUTÉ Blues est mis en œuvre dans de nouveaux milieux : cégeps, écoles pour adultes, CLSC, centres de réadaptation, centres hospitaliers et OBNL.

S'inspire
de l'approche cognitivo-comportementale. Blues a été adapté au contexte québécois par l'Université de Montréal et Boscoville.

Niveau 2
Blues offre une intervention ciblée de groupe (5 à 12 jeunes) aux élèves à risque de dépression. Cette intervention ciblée permet de rejoindre un plus grand nombre de jeunes, incluant celles et ceux dits « invisibles » et d'éviter des interventions individualisées.



« Sans ce dépistage massif, nous pourrions « échapper » ces élèves discrets qui ne présentent pas de symptômes extérieurs ou qui ont parfois des antécédents familiaux ou personnels lourds que l'équipe-école ne pourrait soupçonner (idées suicidaires, abus, violence). »
mentionne Magaly Huaracha, psychoéducatrice coresponsable du projet à Calixa-Lavallée.

pastel

12 - 17 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

2e NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE
APPROCHE COGNITIVO-COMPORTEMENTALE

NOTRE PROGRAMME SCOLAIRE EST PRÉSENT À
MONTRÉAL



Réussite

Développer un programme qui permettra de mieux répondre au besoin des adolescentes et adolescents et de diminuer leur anxiété de performance, mais également de mieux former et outiller les intervenantes et intervenants.

Objectifs

Prévenir les difficultés scolaires et psychologiques comme la baisse de la performance scolaire, le décrochage scolaire, un trouble de l'humeur, un faible sentiment d'auto-efficacité et une appréciation négative de soi-même chez les jeunes ayant obtenu un score élevé à l'échelle d'anxiété de performance de Friedmen.*

Pastel a été mis sur pied et développé conjointement avec l'Université de Montréal à la suite des demandes multiples provenant des milieux d'intervention. Les parents, les enseignantes et enseignants, les intervenantes et intervenants, ainsi que les directions des écoles secondaires ont souligné l'urgence d'intervenir auprès des jeunes qui se retrouvent constamment en contexte d'évaluation et qui engendre des manifestations anxieuses importantes.

Les ateliers Pastel ont pour but de développer des stratégies pour transformer les pensées non-aidantes des jeunes en pensées plus positives et réalistes, de développer des stratégies de résolution de problèmes et des stratégies de respiration, d'appliquer des défis d'exosition et d'apprendre des stratégies d'étude et d'organisation.

S'adresse

aux intervenantes et intervenants travaillant avec des élèves de la 1re à la 5e secondaire rapportant un niveau élevé d'anxiété de performance.

NOUVEAUTÉ Les ateliers parents en développement avec Mélissa Goulet et Floriane Binette-Laporte du département d'éducation de l'UQAM.

S'inspire

des bases repose sur les bases théoriques de l'approche cognitivo-comportementale.

Niveau 2

L'intervention ciblée (groupe de 5 à 12 jeunes) permet de rejoindre un plus grand nombre de jeunes incluant les jeunes «invisibles» avec des interventions peu intensives de groupe. De plus, elle permet d'éviter des interventions individualisées.

* *von der Embse, N., Jester, D., Roy, D., & Post, J. (2018). Test anxiety effects, predictors, and correlates: A 30-year meta-analytic review. Journal of Affective Disorders, 227, 483-493. https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.11.048)*

pingouin

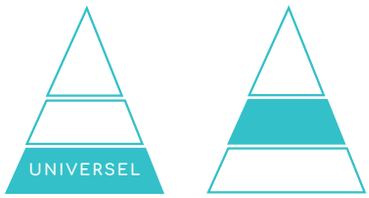
6 - 12 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

polaris

13 - 17 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement



1er NIVEAU 2e NIVEAU

BASÉ SUR :

L'APPROCHE SENSIBLE AU TRAUMA



NOTRE PROGRAMME DE RÉADAPTATION EST PRÉSENT DANS LA RÉGION DE :

MONTÉRÉGIE, ESTRIE, ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, OUTAOUAIS, GASPÉSIE, BAS-ST-LAURENT, LAURENTIDES, SAGUENAY-LAC-ST-JEAN ET MONTRÉAL

Réussite

Favoriser le développement d'une offre de service intégrant des pratiques prévisibles, cohérentes et sensibles au trauma pour les jeunes hébergés en centres de réadaptation.

Objectifs

Soutenir les équipes éducatives qui œuvrent auprès d'une clientèle jeunesse hébergée en centre de réadaptation. Le programme Pingouin et le programme Polaris sont deux systèmes d'intervention sensibles au trauma complexe visant à développer des moyens, avec les intervenantes et les intervenants, de faire face à la complexité des jeunes qu'ils accompagnent et de favoriser le développement de leur résilience ainsi que celle des jeunes. Les objectifs sont d'augmenter chez les éducatrices et éducateurs l'application de pratiques sensibles au trauma et de diminuer la fréquence d'utilisation de certaines pratiques considérées plus coercitives (ex. : mesures particulières comme les contentions, l'isolement, etc.).

S'adresse

aux éducatrices et éducateurs des services de réadaptation et aux équipes éducatives qui œuvrent auprès des clientèles jeunesse hébergées en centre de réadaptation.

Le programme a d'abord été créé sous le nom de Pingouin pour les petits de 6 à 12 ans. Afin d'étendre son offre de service, Boscoville a reconduit le programme Pingouin (6-12 ans) à la clientèle adolescente (12-18 ans). Cette adaptation a été nommée Polaris, comme l'étoile Polaire. Par souci de simplification, les programmes Pingouin et Polaris seront abordés comme une entité singulière et indifférenciée (le programme Pingouin-Polaris) puisque les outils demeurent les mêmes bien qu'ils doivent être adaptés en fonction de l'âge développemental des jeunes.

NOUVEAUTÉ Boscoville travaille actuellement à développer un modèle de déploiement axé sur la formation de formatrices et formateurs partenaires. Il est souhaité que cette stratégie permette de faire profiter le programme à davantage d'intervenantes et d'intervenants et de jeunes au cours des prochaines années.

S'inspire

du Programme Attachement, Régulation, Compétence (ARC, Blaustein et Kinniburgh) ainsi qu'au programme Soutien au Comportement positif (PBIS, Sugai et Horner).

Niveau 1 et 2

Le programme Pingouin-Polaris permet de mettre en place des intervenantes et intervenants favorisant le développement optimal des jeunes (routines, stratégies d'enseignement, renforcement quotidien, enseignement de la régulation et développement des compétences).

versant

6 - 18 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

3e NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE ÉCOSYSTÉMIQUE, MODÈLE INTÉGRATIF DU FONCTIONNEMENT FAMILIAL



NOTRE PROGRAMME DE RÉADAPTATION EST PRÉSENT DANS LA RÉGION DE :
ESTRIE, LAURENTIDES ET OUTAOUAIS

Réussite

Diminuer le risque de placement tout en contribuant à mettre fin à la situation de compromission des jeunes.

Objectifs

Développer des outils d'évaluation et d'intervention familiale permettant d'offrir un service de réadaptation de qualité dans la communauté en incluant toutes et tous les membres de la famille dans la démarche. Le programme se veut **structuré**, mais flexible et favorise l'utilisation d'un langage commun entre les divers actrices et acteurs qui gravitent autour de la famille.

De façon générale, Versant vise à améliorer le fonctionnement familial et la résilience familiale pour permettre à la famille de faire face aux difficultés présentes et futures. Spécifiquement, le programme vise ainsi à réduire les problèmes de comportement des jeunes et à améliorer les pratiques éducatives des parents ainsi que leur sentiment de compétences parentales.

S'adresse

aux éducatrices et éducateurs des services de réadaptation dans la communauté œuvrant auprès des jeunes âgés de 6 à 18 ans et de leur famille suivie en contexte de négligence ou de troubles de comportement sérieux. Versant permettra de structurer les éducatrices et éducateurs de façon flexible. En effet, il aidera à structurer les personnes ayant peu d'expérience et offrira une grande autonomie clinique aux plus chevronnés. De plus, l'implantation pourra être faite de façon conjointe avec le continuum de services psychosocial, mais permettra aussi la possibilité d'une implantation pour la réadaptation seulement.

S'inspire

des approches écosystémique, positives du modèle intégratif du fonctionnement familial de Robert Pauzé. Le programme s'inspire aussi des approches écosystémique, positive et collaborative, en plus d'ancrer ses grands principes autour de la résilience familiale et des facteurs communs à l'intervention familiale (alliance thérapeutique, motivation au changement et engagement). De plus, les fondations de Versant sont construites à partir du modèle intégratif du fonctionnement familial de Robert Pauzé en collaboration avec le CRUJeF.

NOUVEAUTÉ Intégration d'un volet psychosocial.

«Le projet Versant est un programme qui a été mis sur pied pour améliorer la dynamique familiale avec une approche collaborative et participative. (...) Notre présence comme intervenantes et intervenants Versant vise à faire vivre des réussites à nos familles et à leur laisser le temps d'apprivoiser les outils proposés.»
Intervenant du CISSS de l'Outaouais

lotus

12 - 21 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

3e NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE

RISQUE-BESOINS-RÉCEPTIVITÉ (MODÈLE RBR ; BONTA ET ANDREWS, 2017) ET LES COMPOSANTES CLÉS DES ORGANISATIONS SENSIBLES AUX TRAUMAS (DIERKHISING & BRANSON, 2016 ; BRANSON ET AL., 2017).

NOTRE PROGRAMME DE RÉADAPTATION EST PRÉSENT DANS LA RÉGION DE :
CAPITALE-NATIONALE, ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, MAURICIE-CENTRE-DU-QUÉBEC ET MONTRÉAL

Réussite
Soutenir les pratiques cliniques des déléguées et délégués à la jeunesse afin de diminuer le risque de récidive des jeunes de 12 à 21 ans suivis dans la communauté en vertu de la LSJPA.

Objectifs
Développer et consolider les compétences spécifiques des intervenantes et des intervenants en lien avec la diminution du risque de récidive. Favoriser l'application de pratiques sensibles au trauma dans le cadre du suivi dans la communauté.

S'adresse
aux déléguées et délégués à la jeunesse œuvrant dans les services LSJPA.

S'inspire
du modèle Risque-Besoins-Réceptivité (Modèle RBR) et des principes des organisations sensibles au trauma. Lotus innove en associant ces deux approches dans une façon intégrative de travailler.



«Avant d'embarquer dans le projet d'implantation/expérimentation du programme Lotus, je n'avais jamais travaillé avec l'équipe de Boscoville. Un seul mot me vient en tête pour décrire votre travail : implication. Vous êtes tellement présents pour les équipes avec lesquelles vous travaillez! À chacune des étapes, nous nous sentons soutenus, compris, entendus; rien n'est laissé au hasard et chaque détail compte pour vous. Vous avez une façon d'aborder les intervenantes et intervenants qui favorise les échanges, sans jugement. J'ai adoré mon expérience et de voir le résultat final, c'est gratifiant pour les équipes.»
Marie-Claude Bélisle, APPR, CISSS Abitibi-Témiscamingue

GRD
Groupe de Réflexion sur les Drogues

14 - 17 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

2e NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE
APPROCHES DE RÉDUCTION DES MÉFAITS ET MOTIVATIONELLE

NOTRE PROGRAMME DE RÉADAPTATION EST PRÉSENT DANS LA RÉGION DE :
MONTRÉAL, CAPITALE-NATIONALE, ESTRIE, ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, LAVAL ET LAURENTIDES

Réussite
Prévenir et réduire les méfaits chez les jeunes qui consomment des substances de façon problématique ou à risque de le devenir.

Objectifs
Susciter chez les jeunes une réflexion sur leurs habitudes de consommation afin qu'ils puissent réduire les risques et les conséquences. Les amener à se responsabiliser en acquérant des habiletés prosociales et favoriser leur motivation à utiliser des services spécialisés en toxicomanie.

S'adresse
aux intervenantes et intervenants travaillant avec des jeunes âgés de 14 à 17 ans qui présentent une consommation de substances discutables, problématique ou à risque de le devenir.

NOUVEAUTÉ Plusieurs écoles secondaires du Québec souhaitent ajouter le GRD à leur offre de services afin d'offrir une intervention de groupe auprès de leur clientèle. Effectivement, à la suite des résultats positifs du rapport d'évaluation déposé en avril 2022, de madame Myriam Laventure, professeure titulaire de l'Université de Sherbrooke, le programme est maintenant proposé à l'ensemble du territoire scolaire du Québec.

S'inspire
de l'approche de réduction des méfaits et de l'approche motivationnelle.

Niveau 2
Pour mieux intervenir auprès des élèves à risque de développer une consommation problématique d'alcool ou de drogues, le GRD est un programme de prévention ciblée.



Mon plan de match

17 - 24 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

UNIVERSEL
1er NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE
GOOD LIVES MODEL ET PSYCHOLOGIE POSITIVE DE PETERSON ET SELIGMA

NOTRE PROGRAMME DE RÉADAPTATION EST PRÉSENT À
MONTRÉAL

Réussite
Permettre aux adolescentes et aux jeunes femmes de reconnaître leurs forces et d'identifier des moyens positifs et différents pour surmonter leurs difficultés et atteindre leurs buts.

Objectifs
Mon plan de match est un outil d'accompagnement centré sur la reconstruction de soi des jeunes femmes en situation de vulnérabilité.

Créer un contexte d'intervention positif, chaleureux et motivant dans une approche participative et collaborative. Accompagner les jeunes femmes dans leur processus de reconstruction de soi en utilisant les forces de caractère qui permettent la mise en action de stratégies d'adaptation positives et l'augmentation de leur sentiment de bien-être.

S'adresse
aux intervenantes et intervenants qui travaillent dans les milieux d'hébergement pour adolescentes ainsi qu'aux jeunes femmes en transition vers la vie adulte et en situation de vulnérabilité en milieux communautaires.

NOUVEAUTÉ L'adaptation de l'outil est à venir afin qu'il soit non genré et qu'il puisse être utilisé avec tous les jeunes, peu importe leur identité de genre.

S'inspire
du « *Good Lives Model* ». Plusieurs projets de recherche sur les profils et les parcours des jeunes femmes en difficulté mettent en évidence le besoin de s'attarder à la reconstruction de soi (approche sensible au trauma – volet identitaire).

Niveau 1
L'intervention universelle et préventive vise à promouvoir la reconstruction de soi à l'aide de moyens positifs et différents chez l'ensemble des femmes d'un milieu.



Modèle logique

Développement • Expérimentation • Déploiement



NOTRE PROGRAMME DE RÉADAPTATION EST PRÉSENT DANS LA RÉGION DE :
ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, OUTAOUAIS, LANAUDIÈRE ET LAURENTIDES

MODÈLE LOGIQUE COORDONNATEUR

Réussite
Permettre une vision d'ensemble de la coordination.

Objectifs
Soutenir les coordonnatrices, coordonnateurs ou directions adjointes dans l'évaluation, la planification et l'organisation de leur programmation clinique de leurs services. Le Modèle logique coordonnateur est un outil de planification et de suivi des priorités organisationnelles et des dossiers prioritaires de la coordination visant à l'amélioration continue de la prestation de service qui aide à conceptualiser la vue d'ensemble de l'organisation.

S'adresse
aux directions adjointes, aux coordonnatrices et coordonnateurs du service de réadaptation du programme jeunesse des CISSS et CIUSSS.

S'inspire
du modèle psychoéducatif.





MODÈLE LOGIQUE DE MISE EN ŒUVRE

Réussite
Adopter les meilleures pratiques de mise en œuvre et de gestion du changement.

Objectifs
Effectuer une mise en œuvre de qualité d'un changement de pratique afin d'améliorer la qualité de la prestation de services cliniques pour répondre aux besoins des jeunes.

Observer, évaluer, planifier et organiser l'amélioration continue d'une prestation de services à partir d'un modèle logique structuré en congruence avec la méthodologie et les principes d'action du modèle psychoéducatif.

S'adresse
aux gestionnaires et professionnels des CISSS et CIUSSS.

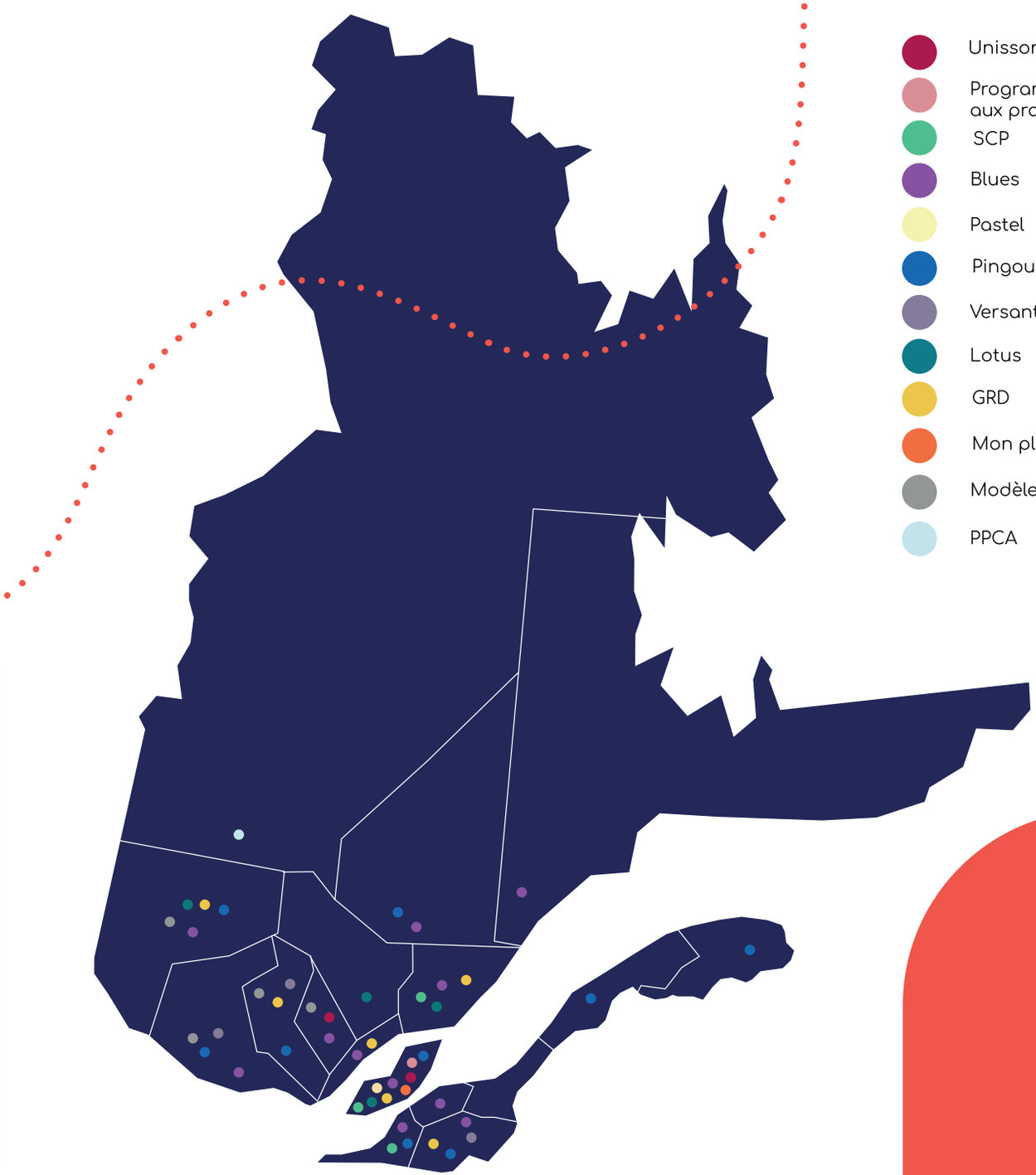
S'inspire
du modèle psychoéducatif et de la réflexion psychoéducative. La réflexion psychoéducative est au cœur du modèle logique de mise en œuvre. En effet, celle-ci permet de poser un regard sur toutes les composantes d'une prestation de service de qualité, sur les opérations professionnelles et les conditions nécessaires à l'actualisation de changements de pratiques.





NOS STATISTIQUES

Vue d'ensemble...



- Unisson
- Programme Universel de soutien aux pratiques parentales
- SCP
- Blues
- Pastel
- Pingouin - Polaris
- Versant
- Lotus
- GRD
- Mon plan de match
- Modèle logique
- PPCA







PROGRAMMES	DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT	NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION	NOMBRE DE FORMATEURS PARTENAIRES EN 2021-2022	NOMBRE D'INTERVENANTES ET D'INTERVENANTS FORMÉS EN 2021-2022
unisson	1 à 2 ans	30 h		
Programme universel de soutien aux pratiques parentales				
SCP	18 mois	35 h	4	66
SCP 2e niveau	8-12 mois	21 h	4	66
blues	1 an	10 h 30	13	400
pastel	1 an	10 h 30		20
pingouin	3 ans	42 h	5	75
polaris	3 ans	42 h	5	100
versant	2 ans	21 h		23
lotus	3 ans (expérimentation) 2 ans (déploiement)	24 h (3,5 jours)		45
Mon plan de match	1 an	2 h (personne-ressource et/ou gestionnaire) 2 blocs de 4 h (vidéoconférence) 3 h (communauté de pratiques)		47
Modèle logique	2 ans	17,5 h		32
GRD - Groupe de réflexion sur les drogues	1 an	14 h		27
Programmes de partenariat avec les communautés autochtones (PPCA)	3 ans	24 h		48

MILIEUX CPE + FAMILLES	MILIEUX SCOLAIRES	MILIEUX DE RÉADAPTATION	NOMBRE DE NOUVEAUX MILIEUX IMPLANTÉS	NOMBRE DE MILIEUX IMPLANTÉS (DEPUIS LE DÉBUT DU PROGRAMME)
●				
●				
	●		11 écoles (9 primaires, 2 secondaires)	20 écoles (18 primaires, 2 secondaires)
	●		11	11
	●		39 (22 nouvelles ententes)	74
	●		5 (écoles secondaires)	5
		●		9
		●		11
		●	1	3
		●	1	4
		●	1	5
		●		8
		●	3	6
		●	1	3



RAYONNEMENT

MAI 2021

- Boscoville a participé en présentant le programme Blues au 8e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC).
- Participation et présentation au Consortium canadien sur le trauma chez les enfants & adolescents.



LIEUX D'ÉCHANGE : LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

Deux communautés de pratique en mode virtuel ont été réalisées par Boscoville; l'une portant sur le programme Modèle Logique, en mai et novembre 2021, l'autre sur le trauma en juin et octobre 2021 et mars 2022.



JUILLET 2021

L'ensemble des agents de l'équipe de Boscoville étaient présents à un atelier de sensibilisation de Suicide Action Montréal.

BOSCOVILLE EN FRANCE

Notons que les programmes Pingouin et Polaris ont été offerts à Île-de-France à Paris cette année.

SEPTEMBRE 2021

Présence de Boscoville à l'événement *Développement et innovation dans les pratiques sociales* présentées au Groupe SOS.











PUBLICATIONS

Le **programme Lotus** de Boscoville a fait l'objet d'un texte de blogue de l'équipe du soutien provincial en LSJPA, écrit par Francis Camiré, le 17 février 2022, expliquant les objectifs du programme et son déploiement appuyé sur une recherche d'expérimentation.

Le **programme Blues** a été cité dans un article intitulé « Nous aussi on est là », dans *La Presse*, le 4 février 2022, et écrit par Florence Morin-Martel. Une lettre de psychoéducatrices et psychoéducateurs adressée au gouvernement et à la population indique que cette profession peut répondre aux besoins actuels qui se présentent en santé mentale.

RÉFÉRENCES

La Presse :
Lettre de psychoéducateurs | « Nous aussi on est là »

LSJPA, Le blogue :
https://lsjpa.com/2022/02/17/programme-lotus/

CQJDC, Journal La Foucade :
https://cqjdc.org/storage/publications/foucade/Foucade-decembre2021.pdf

Journal Métro : «Programme Blues : le nombre d'étudiants double à Calixa-Lavallée »
https://journalmetro.com/local/montreal-nord/2604936/programme-blues-le-nombre-detudiants-double-a-calixa-lavallee/

NOS COLLABORATEURS

CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

- **CATHERINE LAURIER**
  Ph. D.
  Professeure adjointe au département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke

- **DELPHINE COLLIN-VÉZINA**
  Ph. D.
  Professeure agrégée à l'Université McGill
  Directrice du Centre de recherche sur l'enfance et la famille
  Directrice du consortium canadien sur le trauma chez les enfants & adolescents

- **DENISE BREND**
  Ph. D.
  Professeure adjointe à l'École de travail social et de criminologie à l'Université Laval

- **DENIS LAFORTUNE**
  Ph. D.
  Professeur titulaire à l'École de criminologie à l'Université de Montréal
  Directeur scientifique de l'Institut universitaire Jeunes en difficulté du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

- **ELIZABETH FAST**
  Ph. D.
  Professeure associée au département de sciences humaines appliquées à l'Université de Concordia

- **EVE POULIOT**
  Ph. D. LL.B.
  Professeure agrégée en travail social au département des sciences humaines et sociales à l'Université du Québec à Chicoutimi

- **GENEVIÈVE PARENT**
  Ph. D.
  Professeure au département de psychoéducation et psychologie à l'Université du Québec en Outaouais

- **KIM ARCHAMBAULT**
  Ph. D.
  Professeure adjointe à la Faculté des arts et des sciences à l'École de psychoéducation à l'Université de Montréal

- **LYSE TURGEON**
  Ph. D.
  Professeure agrégée de la Faculté des arts et des sciences à l'École de psychoéducation à l'Université de Montréal

- **MALENA ARGUMEDES-CHARLES**
  Ph. D.
  Professeure au département de psychoéducation à l'Université de Sherbrooke

- **MANON BERGERON**
  Ph. D.
  Professeure au département de sexologie à l'Université du Québec à Montréal

- **MÉLISSA GOULET**
  Ph. D., ps. éd.
  Chargée de cours à l'École de psychoéducation à l'Université de Montréal

- **MYRIAM LAVENTURE**
  Ph. D.
  Professeure titulaire au département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke

- **NADINE LANCTÔT**
  Ph. D.
  Professeure titulaire, vice-doyenne à la recherche à la Faculté d'éducation à l'Université de Sherbrooke
  Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la délinquance chez les adolescents et adolescentes

- **SARAH DUFOUR**
  Ph. D.
  Professeure titulaire à l'École de psychoéducation à l'Université de Montréal

- **SYLVANA CÔTÉ**
  Ph. D.
  Professeure associée au département de sciences humaines appliquées à l'Université Concordia

- **YSABEL PROVENCHER**
  Ph. D.
  Professeure titulaire à l'École de travail social et de criminologie Université de Laval

CONSULTANTES ET CONSULTANTS

- **GABRIELLE YALE-SOULIÈRE**
  M. Sc., ps. éd.
  Chargée de cours à l'École de psychoéducation
  Candidate au doctorat à l'Université de Montréal

- **JULIEN DESAUTELS**
  M. Sc., ps. éd.
  Chargé de cours au département de psychoéducation, Université de Sherbrooke
  Candidat au doctorat en psychoéducation

- **MARTIN PATRY**
  CRHA, M. Sc.
  Formateur, coach et conseiller stratégique en management

NOS PARTENAIRES

MINISTÈRE

- Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (MSSS)

MILIEUX HOSPITALIERS

- Hôpital Fleurimont (CIUSSS de l'Estrie – CHUS)
- Hôpital Rivière-des-Prairies (CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal)

MILIEUX DE RÉADAPTATION POUR JEUNES EN DIFFICULTÉ

- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue
- CISSS Chaudière-Appalaches
- CISSS de la Gaspésie
- CISSS de la Montérégie-Est
- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue
- CISSS de Laval
- CISSS de l'Outaouais
- CISSS des Laurentides
- CISSS du Bas-Saint-Laurent
- CIUSSS de la Capitale-Nationale
- CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
- CIUSSS de l'Estrie - CHUS
- CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal
- CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
- CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal
- Conseil Cri de la Santé et des Services sociaux de la Baie-James
- Les Centres de la jeunesse et de la famille Batshaw
- Listuguj Mi'gmaq Government

MILIEUX DE LA PETITE ENFANCE

- Garderie Les Mélèzes

MILIEUX ÉDUCATIFS – CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES

- Centre de services scolaire de la Baie-James
- Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois
- Centre de services scolaire des Patriotes
- Centre de services scolaire des Trois-Lacs
- Centre de services scolaire Harricana
- Centre de services scolaire du Lac-Abitibi
- Centre de services scolaire du Lac-témiscamingue
- Centre de services scolaire Marguerite Bourgeois
- Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda
- Centre de services scolaire des Affluents
- Centre de services scolaire des Samarres

MILIEUX ÉDUCATIF – ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES

- Collège Regina Asumpta
- Collège Villa Maria
- École Pakuashipu
- École primaire de l'Aubier
- École primaire du Parchemin
- École primaire du Plein-Soleil
- École primaire du Tournesol
- École primaire Léopold-Carrière
- École primaire Les Mélèzes
- École primaire Louis-Laberge
- École primaire Monseigneur-Gilles-Gervais
- École primaire Sainte-Bernadette
- École primaire St-Benoît
- École primaire Trois-Temps
- École primaire Wahta'
- École professionnelle de Sainte-Hyacinthe
- École secondaire Cité étudiante de la Haute-Gatineau
- École secondaire de la Rive
- École secondaire Des Chutes
- École secondaire Des Cimes
- École secondaire Des Patriotes
- École secondaire Des Sources
- École secondaire Des Studios
- École secondaire Deux-Montagnes
- École secondaire Dorval-Jean XXIII
- École secondaire Du Versant
- École secondaire Émilien-Frenette
- École secondaire Ester-Blondin
- École secondaire Honoré-Mercier
- École secondaire Jean-Jacques-Bertrand
- École secondaire Joseph-François-Perreault
- École secondaire de la Magdeleine
- École secondaire l'Envolée
- École secondaire Liberté-Jeunesse
- École secondaire Marguerite-De Lajemmerais
- École secondaire Marie-Anne
- École secondaire orientante l'Impact
- École secondaire Polybel
- École secondaire Saint-Maxime
- École secondaire Saint-Stanislas
- École secondaire Sophie-Barat
- École secondaire Soulanges
- École Uauitshitun
- Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie
- Polyvalente Marcel-Landry

MILIEUX ÉDUCATIFS – COLLÉGIAL

- Cégep André-Laurendeau
- Collège Ahunstic
- Collège d'Alma
- Collège de Rosemont
- Fédération des cégeps

MILIEUX DE LA RECHERCHE

- TELUQ
- Université Concordia
- Université de Montréal
- Université de Sherbrooke
- Université du Québec à Montréal
- Université du Québec en Outaouais
- Université McGill

ORGANISMES, FONDATIONS ET ORDRES

- Apprentis d'Auteuil
- CRUJeF
- Fondation Jeunes en Tête
- Fondation Pierre-Laurier Baribeau
- Groupe SOS | Centre éducatif fermé Port-Louis
- Hâvre jeunesse/Teen Haven
- Humanov.is (CLIPP)
- Institut Tshakapesh
- La CLES
- Mères et Monde
- OCÉAN
- Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)
- Perspectives Jeunesse
- PROPRET
- Réseau réussite Montréal
- Villa Marie-Claire (CIUSSS de l'Estrie – CHUS)
- Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)



10950, boulevard Perras
Montréal (Québec) H1C 1B3

514 648-6006

info@boscoville.ca

boscoville.ca