

boscoville

innover pour la jeunesse

RAPPORT ANNUEL 2020 2021

NOTRE ÉQUIPE

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

- **LOUISE GEOFFRION**
  Présidente
- **ÉDOUARD D. VO-QUANG**
  Vice-président
- **MATHIEU BRUNET**
  Trésorier
- **JANINE VINCENT**
  Secrétaire
- **PIERRE SANTAMARIA**
  Administrateur
- **GAÉTAN NEAULT**
  Administrateur
- **MOHSEN ROMDHANI**
  Directeur général

ÉQUIPE

DIRECTION

- **MOHSEN ROMDHANI**
  M. SC., M. ÉD., PS. ÉD.
  Directeur général
- **SIMINA STAN**
  M. SC., PS. ÉD.
  Directrice – Gestion de projets

BUREAU DE PROJETS

- **NICOLAS FRÉCHETTE**
  M. SC.
  Coordonnateur
- **FRÉDÉRIC MARTIN**
  M. SC., PS. ÉD.
  Conseiller
- **MICHELLE PINSONNEAULT**
  Ph. D. c PS. ÉD.
  Conseillère

SOUTIEN ADMINISTRATIF

- **MARIE BERRUEL**
  Attachée — Direction générale
- **VÉRONIQUE FAFARD**
  Adjointe de direction — Gestion de projets
- **VALÉRIE FORGET**
  Responsable des comptes payables et des ressources informationnelles
- **FRANCINE NANTEL**
  Responsable des ressources humaines et de la paie
- **ÉMÉRA PAQUETTE**
  Adjointe administrative — Gestion de projets

COMMUNICATION ET MARKETING

- **MARIE-CATHERINE BÉLAND**
  Responsable des communications et du marketing
- **LAURIE PRUD'HOMME**
  B. SC. Communication
  M. SC. Gestion, responsable des communications et du marketing.

AGENTS DE DÉVELOPPEMENTS

- **CAROLINE APOTHELOZ**
  PH. D. (ABD) CRIMINOLOGIE, B.A PSYCHOLOGIE B. ÉD., DESS ÉD.
- **ÈVE BÉRUBÉ**
  M. SC., PS. ÉD.
- **ÉMILIE BLANCHET**
  DESS ÉD.
- **CLAUDIE BOURGET**
  M. SC. Travail social
- **JESSICA COMEAU AUDIGÉ**
  M. SC., PS. ÉD.
- **SARAH FERRER**
  M. SC., PS. ÉD.
- **OLIVIER FRADET-TURCOTTE**
  M. SC., PS. ÉD.
- **TIM HARBINSON**
  MA. M. SC.
- **EMMA KROEKER**
  B.A. Sexologie, M. SC., PS. ÉD.
- **VÉRONIQUE LANGLOIS**
  B.A. Sexologie, M. SC., PS. ÉD.
- **MARIO LEMIEUX**
  B.A. Gestion
- **MATHIEU LESPÉRANCE**
  M.A.P.
- **MARIE-FRANCE MARCHAND**
  PS. ÉD.
- **JOLYANE MICHAUD**
  B. SC.
- **ARANAUD MILORD-NADON**
  M. SC., PS. ÉD.
- **JULIE MURRAY**
  PH. D. C, PS. ÉD.
- **TANYA RYAN**
  B. SC. Crim.
- **JOHANNE ST-ONGE**
  PS. ÉD.
- **VÉRONIQUE ST-PIERRE**
  B.SC., M. SC. Gestion



Louise GEOFFRION
PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Mohsen ROMDHANI
DIRECTEUR GÉNÉRAL



Mot de la présidente et du directeur général

« Quand une fleur ne fleurit pas, on corrige l'environnement dans lequel elle pousse[1]. » Voilà l'essence même de la mission de Boscoville.

La pandémie mondiale de COVID-19, événement hors de l'ordinaire, nous a fait réaliser plus que jamais l'importance de s'allier et de mettre en commun nos efforts pour atteindre un objectif collectif.

Les professionnels qui composent notre équipe, en collaboration avec des chercheurs et des partenaires, innovent continuellement pour proposer des programmes qui permettront aux jeunes du Québec de profiter d'environnements favorables à leur développement et à leur épanouissement.

Malgré les défis rencontrés en raison de la pandémie, Boscoville a poursuivi sa mission d'accompagnement des milieux partenaires dans la mise en place des meilleures pratiques psychosociales.

Ainsi, l'équipe de Boscoville a adapté en mode virtuel ses formations et la mise en œuvre de ses programmes pour maintenir leur accessibilité. De plus, en diversifiant les moyens de diffusion des outils psychoéducatifs qu'il a développés au fil des ans, Boscoville a pu les proposer aux parents afin de les aider à composer avec un équilibre familial bouleversé par la pandémie.

Au chapitre des réalisations importantes de la dernière année, nous ne pouvons passer sous silence les représentations faites par Boscoville dans le cadre des consultations de la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. Notre intervention témoigne de notre souci constant d'offrir aux jeunes les conditions optimales à leur développement.

En collaboration avec nos partenaires, nous contribuerons à transformer les recommandations formulées par la Commission Laurent en actions concrètes. De beaux défis se dessinent pour l'avenir ce qui permettra à Boscoville de continuer d'innover pour la jeunesse.

L'occasion nous est donnée de témoigner notre reconnaissance aux membres du conseil d'administration pour leur engagement et leur implication bénévole. Nous formulons nos remerciements au ministère de la Santé et des Services sociaux pour son soutien financier à la réalisation de notre mission.

En terminant, une mention toute particulière au personnel de Boscoville pour la résilience, la détermination et la capacité d'adaptation exceptionnelle dont vous avez fait preuve au cours de la dernière année.

[1]Citation attribuée à Paulo Amaro





NOTRE MISSION

Élaborer et promouvoir les meilleures pratiques de prévention et d'intervention psychosociales afin d'accompagner les intervenants du Québec dans leurs actions visant le développement optimal des jeunes.

NOTRE OFFRE DE SERVICE

Nous élaborons et mettons en œuvre des programmes de prévention et d'intervention psychosociales pour les intervenants des milieux jeunesse dans l'application des meilleures pratiques.

NOTRE SOUTIEN

Soutenir les intervenants dans l'application des meilleures pratiques et accompagner les gestionnaires dans la planification et l'évaluation de leur offre de services fait aussi partie du mandat que nous nous sommes donné.

NOS RÉALISATIONS

Un symposium virtuel devant plus de 300 personnes

En octobre dernier, nous avons participé au symposium PIECES — Projet intercollégial d'étude sur le consentement, l'égalité et la sexualité — en collaboration avec la Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en milieu d'enseignement supérieur de l'Université du Québec à Montréal et la Fédération des cégeps. Lors de cet événement, les résultats d'une enquête sur les violences sexuelles réalisée auprès de 6000 personnes dans 5 établissements collégiaux (Collège Montmorency, Cégep de Sainte-Foy, Cégep de Jonquière, Collège Ahuntsic, Cégep de l'Outaouais) ont été dévoilés, de même que les résultats d'une consultation sur les meilleures pratiques en matière de violences sexuelles en milieu collégial.

De nouveaux partenaires financiers pour Boscoville.

La Fondation Jeunes en tête et Sunlife ont choisi Boscoville comme récipiendaire d'une bourse qui permettra à **100 écoles secondaires des 6 centres de services scolaires** de la Capitale-Nationale de bénéficier du programme BLUES.

Boscoville décerne des bourses de mise en œuvre BLUES à 15 écoles secondaires de la province.

La subvention de **50 000 $** que nous avons obtenue de la Fondation TELUS pour un futur meilleur a permis à Boscoville de mettre en œuvre BLUES, son programme de prévention et d'intervention en santé mentale chez les jeunes de 13 à 17 ans.

Fondation TELUS pour un futur meilleur

Notre équipe ne cesse de grandir

Boscoville est sans aucun doute, un employeur de choix pour les professionnels du domaine social.

Cette année, nous avons accueilli 4 nouveaux agents de développement interpellés par la mission de Boscoville et souhaitant, tout comme le reste de l'équipe, mettre en œuvre les programmes de notre organisation.

Progression du nombre de partenariats

PARTENAIRES

2019-2020	2020-2021
58	73

CHERCHEURS

2019-2020	2020-2021
12	16

8 UNIVERSITÉS CONTRIBUENT AU DÉVELOPPEMENT DE NOS PROGRAMMES.

L'identité graphique de nos programmes se définie.

À la suite de la démarche de refonte d'image de marque de Boscoville que nous avons entreprise ces dernières années, nous avons poursuivi dans le même sens pour que nos programmes afin de leur redonner un air de jeunesse. Nous avons également profité de l'occasion pour établir une ligne graphique directrice qui nous guidera pour créer l'identité des prochains programmes que nous développerons. L'objectif de cette initiative est de créer une cohésion entre nos différents programmes et les catégories dans lesquelles ils se retrouvent et également de pouvoir reconnaître le soutien de Boscoville à travers ceux-ci.

lotus

pastel

pingouin

unisson

polaris

blues

versant

Démontrer notre adaptabilité pendant la pandémie.

Une des valeurs piliers de Boscoville est l'adaptabilité. Lors des différentes phases d'élaboration de nos programmes, nous croyons qu'il est primordial d'adopter une posture flexible et coopérative qui tient compte du contexte de nos milieux partenaires. Alors que l'année que nous venons de passer aurait pu mettre à l'épreuve notre mission sociale, elle a plutôt propulsé l'évolution de nos services pour élargir la portée de notre soutien. **Nous avons créé plus de 40 infographies informatives** en adaptant les différentes approches de nos programmes au contexte de la pandémie. Nous les avons ensuite partagées à nos partenaires et nos abonnés à travers différents réseaux sociaux afin d'accompagner le plus grand nombre de gens possible dans cette période difficile.





NOS PROGRAMMES

Mis en œuvre dans 3 types de milieux partenaires.

PETITE-ENFANCE ET FAMILLE

Le début du parcours fonde les piliers de l'avenir.

Pour Boscoville, soutenir le développement psychosocial des jeunes dans leur milieu de vie dès la petite-enfance est primordial. Les programmes que nous avons développés s'adressent aux intervenants qui œuvrent dans les CPE et auprès des familles.

SCOLAIRE

Apprendre ensemble à se reconnaître et se comprendre.

Les milieux scolaires forment pour les jeunes un noyau d'apprentissages académiques et sociaux dans lequel à travers leurs expériences vécues, ils tenteront de se définir. En disposant, sur leurs chemins, les principes psychoéducatifs élaborés dans nos programmes en collaboration avec nos chercheurs partenaires, les intervenants les guident vers l'autonomie.

RÉADAPTATION

Enrichir la vie des jeunes en leur offrant les outils qui leur permettront de se développer socialement.

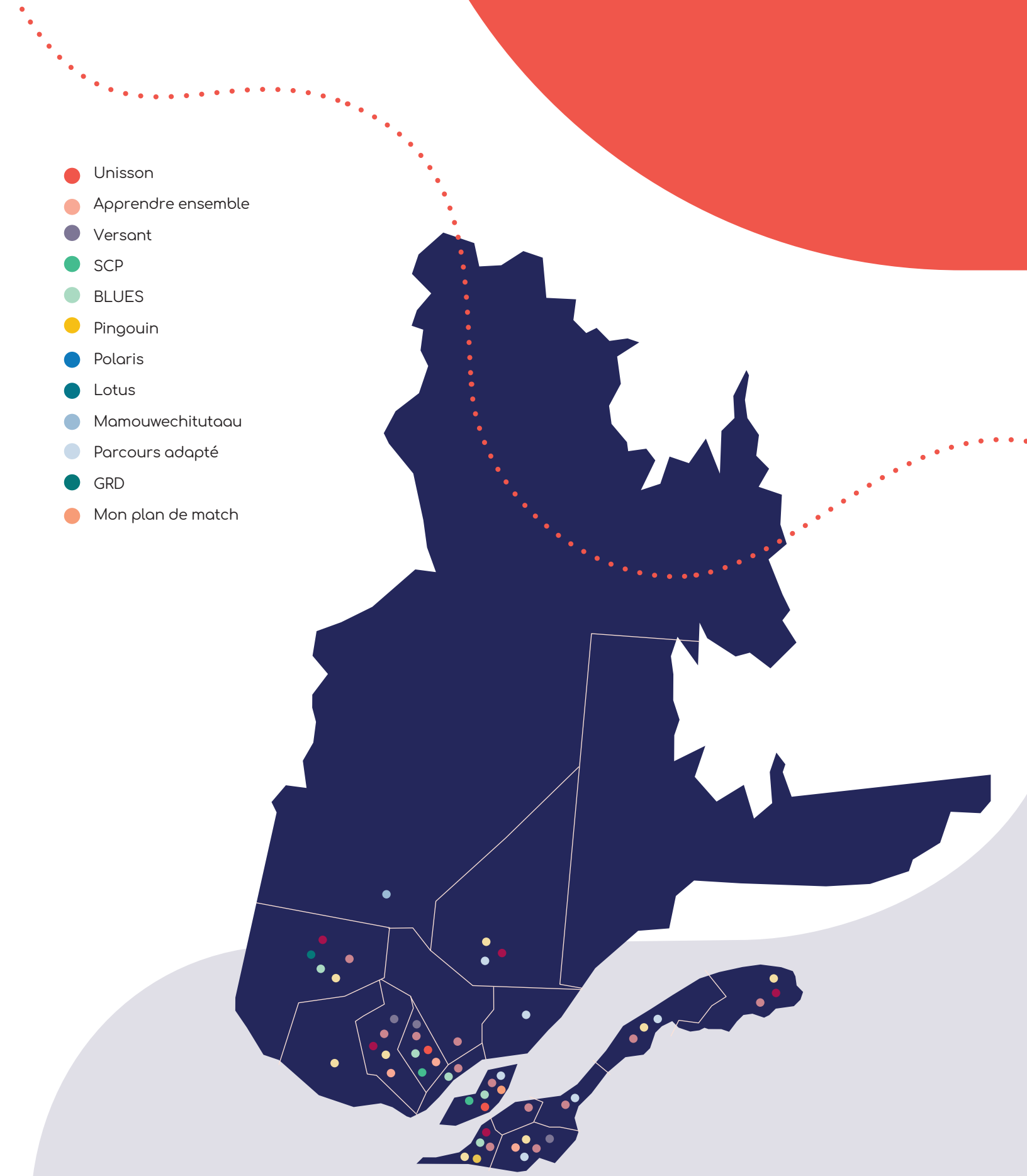
Le trauma complexe est au cœur des préoccupations de Boscoville depuis sa fondation. Accompagner les intervenants des CISSS et des CIUSSS à développer et à mettre en œuvre des programmes basés sur des études probantes pour répondre à ce besoin est la voie que nous avons tracée.

Nos programmes de prévention et d'intervention sociale s'adressent aux intervenants qui œuvrent auprès des jeunes de

0 - 30 ans

Nos programmes se divisent en trois phases

Développement **Expérimentation** **Déploiement**


Unisson
Apprendre ensemble
Versant
SCP
BLUES
Pingouin
Polaris
Lotus
Mamouwechitutaau
Parcours adapté
GRD
Mon plan de match

unisson

0 - 5 ans

Développement • Expérimentation • Déploiement

Ce programme s'adresse aux intervenants des CPE et des garderies privées du Québec. S'inspirant du Soutien au Comportement positif en milieu scolaire (SCP), mieux connu sous l'abréviation PBIS aux États-Unis, et du modèle Pyramide Model for Supporting Social Emotional Competence in Infants and Young Children, Unisson s'appuie sur les valeurs positives propres à chaque milieu pour favoriser les comportements prosociaux attendus des tout-petits.

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT

UNIVERSEL
2 ANS

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION

42,5 h
2e NIVEAU 18 h

36 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE **3**

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE CPE ET GARDERIES PRIVÉES

NOMBRE DE JEUNES BÉNÉFICIANT DU PROGRAMME

158 NIVEAU 1

1er -2e NIVEAU

BASÉ SUR LE MODÈLE
SCP ET PBIS

UNIVERSEL
INTERVENTION CIBLÉE DE GROUPE OFFERTE AUX ÉLÈVES À RISQUE, RÉPONSE RAPIDE ET EFFICACE

NOS PROGRAMMES DE RÉADAPTATION SONT PRÉSENTS DANS

MONTRÉAL ET LANAUDIÈRE



Programme qui comprend des outils d'accompagnement et de planification, en plus d'un outil d'observation.

Niveau 1
Notre approche systémique, combinée d'un accompagnement soutenu, nous permettent une prise en charge intégrale du programme par le milieu.

Niveau 2
La démarche d'accompagnement (coaching) est novatrice puisqu'il s'agit d'une approche collaborative qui permet au coach de développer des habiletés à guider l'éducatrice par des questions ouvertes afin de lui permettre d'arriver à ses propres réflexions.

À la suite de la mise en œuvre du programme Unisson 1er niveau dans une garderie privée, ce même milieu a souhaité étendre cette approche dans son école primaire privée.

De plus, les deux milieux, ayant terminé la mise en œuvre du niveau universel, ont désiré poursuivre avec la mise en œuvre du 2e niveau, destiné aux enfants qui nécessitent un encadrement un peu plus soutenu.



SCP

6 - 12 et 12 - 18 ans

Déploiement

SCP est un programme mis en œuvre dans les écoles primaires et secondaires visant l'élaboration et le maintien d'un écosystème d'apprentissage harmonieux. Il a été démontré qu'en instaurant un climat positif, prévisible et sécuritaire les établissements scolaires arrivent à soutenir plus efficacement le comportement de tous les élèves et les interventions de l'ensemble du personnel.

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT 1 an

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION 35 h

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE 6

NOMBRE DE JEUNES BÉNÉFICIANT DU PROGRAMME 1550

BASÉ SUR LE MODÈLE

POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS (PBIS)

1er -2e NIVEAU

UNIVERSEL

INTERVENTION UNIVERSELLE ET CIBLÉE DE GROUPE OFFERTE AUX ÉLÈVES À RISQUE, RÉPONSE RAPIDE ET EFFICACE





5 436 ont participé au dépistage depuis le lancement de notre application BLUES WEB en 2019.

RÉUSSITES

Développé pour les 12-18 ans (milieux scolaires secondaires), les résultats d'évaluation très positifs et prometteurs, nous permettent d'élargir à la clientèle jeunes adultes (écoles de formation professionnelle et cégeps).

Un guide Trucs et astuces pour animer BLUES en ligne a été développé afin de permettre aux intervenants de continuer à soutenir les jeunes malgré la distance pendant la pandémie.

BLUES WEB fournit un outil aux élèves appelé Journal de l'humeur qui permet de noter leur humeur, leurs pensées, leurs activités plaisantes et leurs stratégies de résolutions de problèmes.

Être récipiendaire du Grand Prix de la Fondation TELUS pour un futur meilleur nous a permis d'offrir 15 bourses de mise en œuvre à des écoles secondaires et professionnelles.

BASÉ SUR LE MODÈLE
APPROCHE COGNITIVO-COMPORTEMENTALE

2e NIVEAU

INTERVENTION CIBLÉE DE GROUPE OFFERTE AUX ÉLÈVES À RISQUE, RÉPONSE RAPIDE ET EFFICACE

NOMBRE DE JEUNES BÉNÉFICIANT DU PROGRAMME

2455 ONT REMPLI LE QUESTIONNAIRE DE DÉPISTAGE POUR ÉVALUER LEURS SYMPTÔMES DÉPRESSIFS

659 ONT PARTICIPÉ AUX ATELIERS - 30 COHORTES BLUES

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT 1 an

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION 10,5 h

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE ÉCOLES SECONDAIRES ET CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE 48

21 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

Anne-Marie Lemieux, Directrice par intérim : « Le programme BLUES a été très aidant en contexte de pandémie. Plusieurs élèves se sont investis dans cette démarche pour aller mieux. Assurément qu'ils ont développé des outils pour le présent et le futur. Présentement, la santé mentale chez les jeunes est fragile et ce programme a contribué à les aider. »



Dans le contexte de sa mission et en réponse à des demandes formulées par ses partenaires, Boscoville a identifié la thématique des problèmes d'anxiété chez les jeunes en milieu scolaire comme une priorité de recherche et de développement. Dans cette optique, Boscoville a fait appel à l'Université, par l'entremise de Pr Frédéric N. Brière, afin de mener le développement et l'évaluation d'une intervention ciblant l'anxiété d'évaluation chez les adolescents. Ce projet est maintenant supervisé par madame Lyse Turgeon, professeure à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal. L'objectif général de l'intervention est la réduction de l'anxiété d'évaluation. Les objectifs secondaires incluent une réduction des problèmes intériorisés connexes (dépression, anxiété sociale et généralisée et perfectionnisme) et une augmentation du fonctionnement académique des jeunes. La clientèle visée par l'intervention est formée de jeunes fréquentant l'école secondaire (12-18 ans) ayant des symptômes d'anxiété d'évaluation élevés.

C'est dans cette optique que Boscoville contribue au développement, ainsi qu'au soutien de la formation avec l'accompagnement du Projet. Par ailleurs, l'Université de Montréal est responsable de la recherche et l'évaluation du programme auprès des écoles ciblées.

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT

1,5 an

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION

10,5 h

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE

ÉCOLES SECONDAIRES

2e NIVEAU

INTERVENTION CIBLÉE DE GROUPE OFFERTE AUX ÉLÈVES À RISQUE, RÉPONSE RAPIDE ET EFFICACE

Intervenir de manière proactive sur l'anxiété d'évaluation à l'adolescence permet de prévenir : les difficultés scolaires et psychologiques; la baisse de la performance scolaire; le décrochage scolaire; un trouble de l'humeur; un faible sentiment d'auto-efficacité et une appréciation négative de soi-même.

L'obtention d'une subvention MITACS a permis à Boscoville d'accueillir une stagiaire afin qu'elle puisse mettre en œuvre sa thèse en collectant des données à large échelle et en développant le programme.



pingouin

6 - 12 ans

Développement • Expérimentation



Pingouin est un programme d'intervention favorisant le développement d'une offre de service intégrant des pratiques sensibles au trauma. Ce programme est dédié aux équipes éducatives en centre de réadaptation qui accompagnent des enfants ayant eu un parcours de vie traumatique.

NOUVEAU

3 outils ont été développés cette année

- Gestion des émotions
- Explorateur
- Étude de cas

Ils aideront à la fois les jeunes à développer des stratégies afin de mieux identifier et réguler leurs émotions à travers des activités éducatives et permettront à l'intervenant d'approfondir sa réflexion par rapport à un jeune qui fait face à plusieurs défis et pour qui les interventions universelles ne semblent pas suffisantes pour l'apaiser.

RAPPORT PUBLIÉ

Implementing trauma-informed care through social innovation in child welfare residential treatment centres serving elementary school children. (Brend, Fréchette, Milord-Nadon, Harbinson et Collin-Vézina, 2020)

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT 3 ans

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION 7 jours de 7 h

+ 1 jour de formation sur l'étude de cas pour les spécialistes

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE CISSS ET CIUSSS

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE 9

NOMBRE DE JEUNES BÉNÉFICIANT DU PROGRAMME 100

90 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

BASÉ SUR LES MODÈLES

ATTACHEMENT, RÉGULATION ET COMPÉTENCES (ARC) ET SCP

polaris

13 - 17 ans

Développement • Expérimentation



BASÉ SUR LES MODÈLES

ATTACHEMENT, RÉGULATION ET COMPÉTENCES (ARC) ET SCP

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT

3 ans

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION

7 jours de 7 h

+ 1 jour de formation sur l'étude de cas pour les spécialistes

80 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE

CISSS ET CIUSSS

NOMBRE DE MILIEUX MISE EN OEUVRE 8

NOMBRE DE JEUNES BÉNÉFICIANT DU PROGRAMME 100

versant

6 - 18 ans

Développement

Ce programme d'intervention de type familial inclut tous les membres de la cellule familiale. Il met de l'avant l'importance de créer une alliance thérapeutique avec la famille.



BASÉ SUR LES MODÈLES

SCP, APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE, MODÈLE INTÉGRATIF DU FONCTIONNEMENT FAMILIAL

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT

1 an

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION

3 jours

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE

CISSS ET CIUSSS - DPJ (2E LIGNE) - APPLICATION DES MESURES- SERVICE DE RÉADAPTATION DANS LA COMMUNAUTÉ (ÉDUCATEURS À L'EXTERNE)

TÉMOIGNAGE

«Le programme Versant offre une structure d'évaluation et d'intervention clé en main mais très flexible pour les éducateur.trice.s, et offre un langage commun formidable avec les intervenants psychosociaux.» - Éducatrice en réadaptation externe

lotus

12 - 18 ans

Développement • Expérimentation

Le programme lotus vise à soutenir les pratiques cliniques, afin de diminuer le risque de récidive des jeunes de 12 à 18 ans suivis dans la communauté en vertu de la LSJPA. Il propose notamment de développer et consolider les connaissances et les compétences cliniques des délégués à la jeunesse, tout en favorisant un langage commun avec le personnel de la mise sous garde.

BASÉ SUR LE MODÈLE

RISQUE-BESOINS-RÉCEPTIVITÉ (MODÈLE RBR) ET LES COMPOSANTES CLÉS DES ORGANISATIONS SENSIBLES AUX TRAUMAS

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT — 3 ans

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION — 3,5 jours / 24,5 h

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE — CISSS ET CIUSSS

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE — 4

60 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

50-60 %
des jeunes

suivis en vertu de la LSJPA ont déjà reçu ou reçoivent également des services en vertu de la LPJ.



TÉMOIGNAGE

«En tant que gestionnaire j'ai pu constater une évolution dans la pratique des intervenants autant dans l'analyse d'un rapport prédécisionel que pour la qualité des plans d'intervention dans le cadre des suivis de peine. Lotus vient aussi mettre la lumière sur les notions d'approches de l'intervenant qui est aussi gage de succès en support aux jeunes afin d'éviter la récidive.» - Une gestionnaire



L'évaluation du programme dans la communauté par Elizabeth Fast a montré un impact positif sur les jeunes et les travailleurs, ce qui a conduit à la prolongation de l'entente et à l'engagement d'une organisation locale de sécurité culturelle (Nishiiyuu) dans le programme.

BASÉ SUR LES MODÈLE

SCP, ARC (TRAUMA INFORMED CARE) INDIGENOUS METHODOLOGIES, POPULAR EDUCATION, EXPERIENTIAL LEARNING METHODS, PSYCHOÉDUCATION.

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT 4 ans

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION 75 h

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE CISSS ET CIUSSS

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE 2

NOMBRE DE JEUNES BÉNÉFICIANT DU PROGRAMME 38

47 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

TÉMOIGNAGE

J'aime le programme dans son ensemble, il m'aide non seulement dans le cadre de mon travail mais à la maison également. Apprendre à exprimer mes émotions et comprendre mes besoins, mes attentes m'aide à mener une vie équilibrée... Boscoville ne m'aide pas seulement comme client, cette organisation aide aussi ma famille !



Mon plan de match

Expérimentation



Mon plan de match est un outil d'accompagnement centré sur la reconstruction de soi pour les jeunes femmes en milieu d'hébergement. Cette approche permet aux adolescentes et aux jeunes femmes de reconnaître leurs forces et de définir des moyens positifs et différents pour surmonter leurs difficultés et atteindre leurs buts.

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT 1 an

NOMBRE D'HEURE DE LA FORMATION 6 h

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE MILIEUX COMMUNAUTAIRES

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE 4

47 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

BASÉ SUR LE MODÈLE

GOOD LIVES MODEL ET PSYCHOLOGIE POSITIVE DE PETERSON ET SELIGMAN

TÉMOIGNAGE

«Le style d'intervention a complètement changé. À chaque quart de travail on est obligé (positivement) de trouver des forces à tous les jeunes. Ça amène beaucoup d'humour pour dédramatiser des situations en mettant en évidence des forces même lors de situations très difficiles.» – L'équipe du Foyer Verdun



NOUVEAU

Dépôt du guide d'activité

Grille de sélection mise à jour
Outil de gestion des situations problématiques

Le Parcours adapté (PA) est un programme d'insertion sociale par l'économique en entreprises d'insertion dont l'expérimentation s'est déroulée de 2017 à 2020.

Le programme avait pour objectif principal de créer pour les jeunes issus des centres jeunesse, une passerelle mieux adaptée vers le marché du travail et le retour aux études que celle présentement offerte en entreprises d'insertion.

42 jeunes sur 153

ont obtenus un emploi ou sont retournés aux études à la suite au programme. Ces jeunes sont normalement exclus de ce type de parcours en employabilité à cause d'un trop grand éloignement à l'emploi.

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION 6 h

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT 3 ans

NOMBRE DE JEUNES BÉNÉFICIANT DU PROGRAMME 154

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE ENTREPRISES D'INSERTION MEMBRES DU COLLECTIF DES ENTREPRISES D'INSERTION DU QUÉBEC (CEIQ)

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE 23

BASÉ SUR LE MODÈLE

CARTE CONCEPTUELLE SUR LA TRANSITION VERS L'ÂGE ADULTE CHEZ LES JEUNES VULNÉRABLES DE PAUZÉ (2018) SCP APPROCHE MOTIVATIONNELLE

25 FORMATEURS PARTENAIRES

75 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

TÉMOIGNAGE

«Le PA n'est pas un programme qui recherche la perfection, c'est un programme parfait pour moi.»
- Jeune participant au programme



Modèle logique

Déploiement

Le modèle logique de coordination est un outil de niche, développé par et pour les coordonnateurs et direction adjointe des CISSS et CIUSSS. Son utilisation implique la participation à une communauté de pratique réunissant les directions adjointes et coordonnateur. trices de différents CISSS et CIUSSS, afin d'échanger sur leurs pratiques de coordination de la prestation de service.

Le modèle logique de mise en oeuvre se base sur la réflexion psychoéducative, tout en ayant une centration sur l'impact humain qu'amène un changement de pratique.

Le modèle logique de coordination est à la fois un outil de planification et de suivi des priorités organisationnelles et des dossiers prioritaires de la coordination visant à l'amélioration continue de la prestation de service; à la fois un outil facilitant la gestion du personnel et des équipes. La formation et l'accompagnement à l'utilisation du modèle logique de coordination permet de soutenir la réflexion stratégique en assurant la planification tactique des priorités, la communication, le suivi et la mise en œuvre des projets et des priorités de la coordination; tout en supportant la gestion des équipes.

Le modèle logique de mise en oeuvre vise à effectuer une mise en œuvre de qualité d'un changement de pratique (amélioration continue), afin d'améliorer la qualité de la prestation de services, en soutenant les compétences en mise en œuvre de changements de pratique (amélioration continue) auprès des gestionnaires et professionnels.

RÉUSSITES

Une enseignante à la maîtrise en psychoéducation de l'Université du Québec en Outaouais est maintenant formatrice accréditée à l'utilisation de l'outil. Elle pourra soutenir les futurs psychoéducateurs dans l'acquisition des compétences de rôles-conseil par le biais de l'utilisation de l'outil.

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT 2 ans

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION 17,5 h

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE CISSS ET CIUSSS

8 MIS EN OEUVRE

NOMBRE DE GESTIONNAIRES BÉNÉFICIANT DU PROGRAMME 38

BASÉ SUR LE MODÈLE
MODÈLE PSYCHOÉDUCATIF

TÉMOIGNAGE

«Le modèle logique de coordination permet de rassembler dans un endroit une vue d'ensemble sur tous nous services et leurs activités associées. C'est également un outil for intéressant pour optimiser nos rencontres statutaires apportant une économie de temps remarquable. Advenant un changement de chaise, cet outil, devient fort précieux et utile pour la personne qui prend la relève. Je l'ai utilisé lors de l'agréément et l'évaluatrice fut impressionnée de la rigueur de la plani ication et du suivi » - Participante



Le GRD est un programme de prévention de 9 séances ciblé auprès des adolescents âgés de 14 à 17 ans qui présentent une consommation de substance discutable, problématique ou à risque de le devenir (feu jaune).

D'abord développé pour les usagers des programmes jeunesse, le Groupe de réflexion sur les drogues est actuellement offert à des écoles du Québec.

BASÉ SUR LE MODÈLE
APPROCHE DE RÉDUCTION DES MÉFAITS ET MOTIVATIONELLE

DURÉE DE L'ACCOMPAGNEMENT 1 an

NOMBRE D'HEURES DE LA FORMATION 14h

TYPES DE MILIEUX MIS EN OEUVRE
CISSS ET CIUSSS
ÉCOLES SECONDAIRES

NOMBRE DE MILIEUX MIS EN OEUVRE 48

20 INTERVENANTS ONT ÉTÉ FORMÉS POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME.

NOUVEAU

Le CISSS des Laurentides a sollicité Boscoville afin d'établir la possibilité d'adapter pour les milieux scolaires de son territoire le programme GRD conçu à prime abord pour les adolescents issus des centres de réadaptation jeunesse.

L'objectif de cette expérimentation est d'adapter certains éléments de mise en œuvre du GRD afin de les rendre cohérents avec les structures des établissements d'éducation.

Programme associé à la chercheuse Myriam Laventure de l'Université de Sherbrooke (reconnue en toxico).





NOS COLLABORATEURS

CHERCHEURS

- **SYLVANA CÔTÉ**
  Ph. D.
  Professeure titulaire à l'École de santé publique de l'Université de Montréal, chercheuse au CHU Ste-Justine et directrice du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
- **ELIZABETH FAST**
  Ph. D.
  Professeure associée au département de sciences humaines appliquées, Université de Concordia
- **DENIS LAFORTUNE**
  Ph. D.
  Professeur titulaire à l'École de criminologie de l'Université de Montréal, Directeur scientifique de l'Institut universitaire Jeunes en difficulté du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
- **KIM ARCHAMBAULT**
  Ph. D.
  Professeure adjointe à la Faculté des arts et des sciences – École de psychoéducation, Université de Montréal
- **LYSE TURGEON**
  Ph. D.
  Professeure agrégée, Faculté des arts et des sciences, École de psychoéducation, Université de Montréal
- **CATHERINE LAURIER**
  Ph. D.
  Professeure adjointe au Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke, Chercheuse régulière pour l'Institut universitaire Jeunes en difficulté du CIUSSS Centre-Sud-de-L'Île-de-Montréal
- **MALENA ARGUMEDES CHARLES**
  Ph. D.
  Professeure au Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke
- **JULIEN DESAUTELS**
  Candidat au doctorat en psychoéducation, Chargé de cours au Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke
- **MYRIAM LAVENTURE**
  Ph. D.
  Professeure titulaire au département de psychoéducation, Université de Sherbrooke
- **NADINE LANCTÔT**
  Ph. D.
  Professeure titulaire, Vice-doyenne Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
- **MANON BERGERON**
  Ph. D.
  Professeure à l'Université du Québec à Montréal, Titulaire de la Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles enseignement supérieur
- **MÉLISSA GOULET**
  Ph. D., Ps. Éd
  Professeure, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal
- **GENEVIÈVE PARENT**
  Ph. D.
  Professeure, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais Professeure associée, École de criminologie, Université de Montréal, Chercheure régulière, Institut universitaire Jeunes en di iculté du CIUSSS Centre-Sud-de-L'Île-de-Montréal
- **YSABEL PROVENCHER**
  Ph. D.
  Professeure titulaire à l'École de travail social et de criminologie
- **DELPHINE COLLIN-VÉZINA**
  Ph. D.
  Professeure associée, École de service social, Université McGill,
  Titulaire de la Chaire de recherche du Canada junior en aide sociale à l'enfance et de la Chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien en pédiatrie sociale en communauté
- **DENISE MICHELLE BREND**
  Ph. D.
  Professeure adjointe, École de travail social et de criminologie, Université Laval

NOS PARTENAIRES

MINISTÈRE

- Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec

MILIEUX DE RÉADAPTATION POUR JEUNES EN DIFFICULTÉ

- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue
- CISSS de l'Outaouais
- CISSS de la Gaspésie
- CISSS de la Montérégie-Est
- CISSS de Laval
- CISSS des Laurentides
- CISSS du Bas-Saint-Laurent
- CISSS Mauricie-et-Centre-du-Québec
- CIUSSS de l'Estrie-Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke
- CIUSSS de la Capitale-Nationale
- CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
- CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean
- Listuguj Mi'gmaq Government

MILIEUX DE LA PETITE ENFANCE

- CPE - Les Maisons Enjouées
- Garderie Les Mélèzes

MILIEUX ÉDUCATIFS

- CEGEP Montmorency
- CEGEP Jonquière,
- CEGEP Ahuntsic
- CEGEP Sainte-Foy
- CEGEP Outaouais
- Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Ile
- Centre de services scolaire des Affluents
- Centre de services scolaire des Samarres
- Centre de services scolaire Marguerite Bourgeois
- Centres de services scolaires Baie-James, Harricana, Lac Abitibi, Lac-témiscamingue, de l'Or-et-des-Bois et Rouyn-Noranda
- École Pakuashipu
- École primaire du Plein-Soleil
- École primaire du Tournesol
- École primaire Enfants-du-Monde
- École primaire Les Mélèzes
- École primaire Monseigneur Gilles-Gervais
- École primaire Wahta'
- École secondaire Bermon
- École secondaire Pierre-de-L'Estage
- École secondaire Cité étudiante de la Haute-Gatineau
- École secondaire Des Patriotes
- École secondaire Des Studios
- École secondaire Deux-Montagnes
- École secondaire Du Versant
- École secondaire Émilien-Frenette
- École secondaire Honoré-Mercier
- École secondaire Joseph-François-Perreault
- École secondaire La Magdeleine
- École secondaire le Tremplin
- École secondaire Liberté-Jeunesse
- École secondaire Marguerite-de Lajemmerais
- École secondaire Mont-St-Louis
- École secondaire Poly-Jeunesse
- École secondaire Saint-Maxime
- École secondaire Saint-Stanislas
- École secondaire Sophie-Barat
- École Uauitshitun

MILIEUX DE LA RECHERCHE

- CHU Sainte-Justine
- Université de Montréal
- Université Concordia
- Université de Sherbrooke
- Université Laval
- Université McGill
- Université du Québec à Montréal
- Université du Québec en Outaouais
- Université (TÉLUQ)
- Université du Québec en Abitibi

MILIEUX DE RÉADAPTATION POUR JEUNES EN DIFFICULTÉ

- Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)
- Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ) du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

ORGANISMES

- Collectif des entreprises d'insertion du Québec
- Conseil Cri
- Fondation Apprentis d'Auteuil - France
- Fondation Jeunes en tête
- Havre jeunesse/Teen Haven
- Humanov.is (CLIPP)
- Humanov.is (CLIPP) & CTREQ
- Logis Rose Virginie
- Mères avec Pouvoir
- OCÉAN
- Transit Jeunesse

MILIEU DE LA SANTÉ MENTALE

- CIUSSS Nord-de-l'Île-de-Montréal, Hôpital en santé mentale Rivière-des-Prairies



10950, boulevard Perras
Montréal (Québec) H1C 1B3

514 648-6006

info@boscoville.ca

boscoville.ca

