Boscoville

RAPPORT ANNUEL 2016-2017





TABLE DES MATIÈRES

Mot du président du conseil d'administration et de la direction générale ..... p. 4

Nos partenaires et collaborateurs ..... p. 5;6

Membres du conseil d'administration ..... p. 7

Notre mission, notre vision et nos valeurs ..... p. 8

Les chercheurs et les consultants ..... p. 9

Formation, recherche et développement ..... p. 10;12

Le Soutien au Comportement Positif (SCP) ..... p. 13;15

Le développement des pratiques auprès des jeunes hébergés ou vivant dans la communauté ..... p. 16;19

Le développement des pratiques auprès des jeunes en transition à la vie adulte ..... p. 20;22

Les activités sociales et culturelles comme outils de développement ..... p. 23;25

Perspectives ..... p. 26

MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE LA DIRECTION GÉNÉRALE



ÉDOUARD D. VO-QUANG
Président du C.A.

Chers partenaires et collaborateurs,

Voici notre rapport annuel, qui est une synthèse des travaux que toute l'équipe de Boscoville, accompagnée par les membres du conseil et de nos partenaires, a orchestrés en 2016.

Nous sommes fiers de partager avec vous les initiatives phares de Boscoville en 2016, notamment le Soutien au Comportement Positif à la petite enfance, le développement des pratiques auprès des jeunes hébergés ou vivant dans la communauté et des pratiques auprès des jeunes en transition à la vie adulte.

Il importe de mentionner que la réalisation de nos mandats découle, sans contredit, de l'apport soutenu de nos partenaires et associés. Nous croyons fermement que le travail de coconstruction avec les CISSS, les CIUSSS, les institutions scolaires, les organismes du milieu et la communauté est primordial afin d'offrir à la jeunesse des solutions adaptées à ses besoins.

Boscoville connaît une évolution constante de sa mission, laquelle est soutenue par la participation des membres de son conseil qui contribue à consolider sa structure de fonctionnement.

S'inscrivant dans les orientations stratégiques, le conseil a procédé à la modification de la dénomination sociale de l'organisme. Nous sommes retournés au nom d'origine, Boscoville, rappelant ainsi plus de soixante ans d'histoire en matière de pratiques psychosociales.

Nous espérons qu'à la lecture de ce rapport annuel, vous serez en mesure d'apprécier les efforts de Boscoville en matière d'intervention et de prévention auprès des jeunes Québécois.

Le président
Le directeur général
Le directeur général adjoint



CLAUDE LÉVESQUE
Directeur général



MOHSEN ROMDHANI
Directeur général adjoint

NOS PARTENAIRES ET COLLABORATEURS

Ministère
Ministère de la Santé et des Services sociaux – Direction des jeunes et des familles

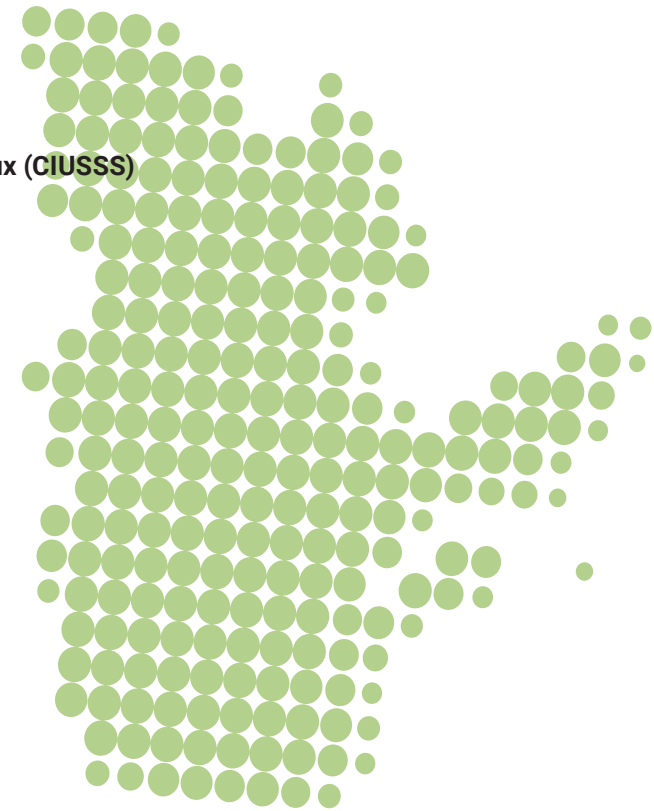
Organismes gouvernementaux
Conseil Cri de la santé et des services sociaux de la Baie James
Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik

Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS)
CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue
CISSS du Bas-Saint-Laurent
CISSS de la Gaspésie
CISSS de Lanaudière
CISSS des Laurentides
CISSS de Laval
CISSS de la Montérégie-Est

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS)
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CJM-IU)
CIUSSS de l'Estrie
CIUSS du Saguenay–Lac-Saint-Jean

Établissements scolaires
Commission scolaire des Appalaches
Commission scolaire des Bois-Francs
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île
École primaire La ribambelle Wilfrid-Labbé
École du Plein-Soleil
École secondaire de la Pointe-aux-Trembles
École secondaire Arthur-Pigeon

Universités
La Télé-université du Québec (TÉLUQ)
Université de Concordia
Université McGill
Université de Montréal
Université de Sherbrooke



(Suite - Nos partenaires)

Organismes et entreprises

Action jeunesse de l'Ouest-de-l'Île (AJOI)
Carrefour jeunesse-emploi de l'Ouest-de-l'Île
Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP)
Collectif des entreprises d'insertion du Québec
CPE La Grenouille Rose
D-Trois-Pierres
Logis Rose-Virginie
Mères avec pouvoir
Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)
Réseau réussite Montréal
Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ)
Service d'entretien Pro-Prêt inc.
Unipsed

Ville de Montréal - Arrondissements

Montréal-Nord
Pierrefonds-Roxboro



MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION



ÉDOUARD D. VO-QUANG
Président

CATHERINE LAVALLIÈRE
Vice-présidente





LOUISE GEOFFRION
Trésorière

CLAUDE LÉVESQUE
Secrétaire



MARIE-ÉLAINE NORMANDEAU
Administratrice



GAÉTAN NEAULT
Administrateur



PIERRE SANTAMARIA
Administrateur





JANINE VINCENT
Administratrice

NOTRE MISSION

Boscoville favorise le développement des jeunes de 0 à 30 ans en mettant de l'avant, par l'innovation sociale, des actions de prévention et d'intervention pertinentes et adaptées aux défis que rencontrent ces derniers dans leurs différents milieux de vie.

L'organisme réalise sa mission selon quatre volets : l'intervention de réadaptation; la mobilisation et l'action communautaire; l'insertion sociale, notamment par l'activité économique; et les activités sociales et culturelles favorisant le développement des jeunes.

NOTRE VISION ET NOS VALEURS

Boscoville souhaite jouer un rôle de référence en innovation sociale en offrant ses services à des organismes qui favorisent l'engagement et le développement des jeunes.

Toutes nos initiatives sont menées dans un souci de cohérence, de professionnalisme, d'ouverture et d'adaptation aux milieux dans lesquels elles prennent place. La coopération est valorisée tant par nos employés que par nos partenaires. Ainsi, nous nous entendons tous sur la poursuite d'objectifs communs dans un esprit de collaboration, d'entraide et de partage, de façon à créer une synergie pour arriver aux meilleurs résultats qui soient.



LES CHERCHEURS ET LES CONSULTANTS

Les chercheurs

Malena Argumedes, Ph. D., professeure au Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke. Collabore au développement des pratiques en réadaptation.

Steve Bissonnette, Ph. D. en psychopédagogie, professeur à l'Unité d'enseignement et de recherche Éducation, TÉLUQ. Initiatives en milieu scolaire, système de SCP. Membre du comité recherche et développement.

Delphine Collin-Vézina, Ph. D. en psychologie, directrice du Centre de recherche sur l'enfance et la famille et professeure agrégée à l'Université McGill. Collabore au projet d'intervention auprès des enfants de 6 à 12 ans et leur famille.

Jean-Sébastien Fallu, Ph. D. en psychologie, professeur agrégé à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal. Initiatives sur le développement des pratiques en toxicomanie. Membre du comité recherche et développement.

Lizanne Lafontaine, Ph. D. en éducation, responsable des programmes de deuxième cycle en éducation à l'Université du Québec en Outaouais. Responsable de l'Équipe de recherche en littératie et inclusion. Collabore aux projets *Citécoute.ca* et *Escouade radioactive* sur le plan du développement de la communication orale.

Nadine Lanctôt, Ph. D. en criminologie, professeure agrégée et responsable du doctorat en psychoéducation à l'Université de Sherbrooke. Titulaire de la *Chaire de recherche du Canada sur la délinquance des adolescents et adolescentes*. Membre du comité recherche et développement.

Éric Morissette, M. Sc., professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Membre du comité recherche et développement.

Frédéric Nault-Brière, Ph. D. en psychologie, professeur à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal. Initiatives sur l'activation comportementale. Membre du comité recherche et développement.

Les consultants

Ronald Chartrand. Collabore au développement des formations sur le modèle psychoéducatif.

Pierre Keable. M. Serv. soc. Collabore à l'initiative du développement de programmes en insertion sociale par l'économique, au développement de l'offre de service en milieu scolaire (SCP), et au modèle logique de mise en œuvre des programmes.

FORMATION, RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

À Boscoville, la recherche et le développement, c'est d'abord un état d'esprit, un désir de rigueur dans la conduite de projets dits de démonstration, et consiste notamment à :

- Mener des projets pour développer et valider des approches, des programmes, des méthodes et des stratégies;
- Valider la faisabilité de nos intuitions ou nos hypothèses sur le terrain;
- Évaluer les processus d'implantation et la qualité des projets afin de pouvoir les soumettre à une évaluation d'impact;
- Se donner la responsabilité et le mandat d'assurer la diffusion de nos travaux et d'en soutenir l'implantation dans d'autres milieux;
- Offrir de la formation avec accompagnement.

Des formations avec accompagnement sont offertes à l'ensemble des réseaux et à tout milieu travaillant auprès de la jeunesse. Les formateurs ont développé l'expertise requise pour adapter à différents contextes d'intervention les modèles développés à l'origine pour la réadaptation.

L'EXPLORATEUR DE COMPORTEMENTS : UN OUTIL DE GESTION DES DONNÉES

L'Explorateur de comportements est un outil développé en contexte scolaire, mais adapté pour la réadaptation avec hébergement. Cet outil permet d'évaluer le niveau de convenance des interactions générées par un programme de réadaptation et d'apporter les ajustements nécessaires pour augmenter la qualité de ces interactions.

Des guides pour les administrateurs, les utilisateurs et les évaluateurs seront disponibles dès juin 2017.

Boscoville dispose désormais de son propre serveur pour héberger *L'Explorateur de comportements* des milieux d'intervention.

PAJ ENSEIGNÉ À CONCORDIA

L'engagement civique des étudiants
Pour une deuxième année consécutive, Boscoville a offert un cours pour les étudiants de deuxième cycle du *Deparment of Applied Human Sciences* dans le cadre du cours *Community Youth Development* qu'offre l'Université Concordia.

Les étudiants ont pu écouter des témoignages de jeunes participant à un PAJ et ont pu échanger en direct, par Skype, avec « l'adulte supportant » d'une initiative à Pierrefonds. L'emploi du modèle psychoéducatif pour soutenir le développement et l'animation d'un PAJ a également été mis en valeur.

C'est donc près d'une vingtaine d'étudiants qui ont été initiés à l'expérience PAJ. L'enseignante et chercheuse Natasha Blanchet-Cohen a signifié vouloir renouveler cette expérience.

12 OFFRE DE FORMATION AVEC ACCOMPAGNEMENT SUR LA PLANIFICATION ET L'ÉVALUATION POST-PSYCHOÉDUCATIVES D'UNE ACTIVITÉ

Suite à l'entente de partenariat établie entre le RUIJ et Boscoville concernant la mise sur pied d'une formation basée sur le modèle psychoéducatif, des agents de développement ont été assignés aux travaux d'élaboration de celle-ci.

Cette formation porte sur les opérations professionnelles de la planification et de l'évaluation postintervention du modèle psychoéducatif. Elle situe les différentes composantes de la structure d'ensemble dans l'élaboration d'une intervention de réadaptation rigoureuse tout en tenant compte de la réalité à mettre en place auprès des jeunes et de leur famille. De plus, elle propose une démarche permettant aux intervenants de valider si leurs interventions ou les activités réalisées produisent les résultats attendus.

La formation s'inscrit en continuité avec le *Cadre de référence pour une pratique rigoureuse de l'intervention en réadaptation auprès des enfants, des jeunes et de leurs parents en CSSS et en CJ; MSSS 2013*. Le cadre présente le modèle psychoéducatif comme un modèle clinique de référence pertinent et utile à l'intervention de réadaptation.

Un travail assidu, accompagné par la TÉLUQ, a été fait au cours des derniers mois afin de développer le volet en ligne de la formation. Un comité consultatif et un comité d'experts ont été mis sur pied afin d'assurer la véracité et l'exactitude du contenu. Plusieurs journées de tournage ont aussi eu lieu afin de récolter des témoignages d'experts et d'intervenants sur le terrain afin d'enrichir la formation en ligne.

Nous entamons l'élaboration du volet en présentiel afin de pouvoir réunir des groupes pilotes de formation avant l'été 2017.



LE SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF (SCP)

Le système de *Soutien au Comportement Positif (SCP)* permet, par un plan de gestion des comportements des élèves, de créer et de maintenir un milieu scolaire propice à l'apprentissage. C'est une version francophone du système d'intervention PBIS, à l'essai depuis le début des années 1990, et actuellement implanté dans plus de vingt-deux mille écoles aux États-Unis.

Le SCP est reconnu comme une pratique validée et fait l'objet d'une évaluation des effets menée de concert par plusieurs universités américaines. Il donne lieu à des résultats notables en termes de diminution des problèmes de comportement, de maintien à l'école et de réussite scolaire.

SOUTIEN À LA RÉUSSITE SCOLAIRE AUPRÈS DE LA PETITE ENFANCE

Dans la poursuite de sa mission pour le développement positif des jeunes et dans le respect du modèle psychoéducatif, Boscoville offre au monde de la petite enfance le programme de *Soutien au Comportement Positif (SCP)*.

Le projet est piloté par des agents de développement de Boscoville et par un comité formé de membres œuvrant au préscolaire, en service de garde éducatif à l'enfance ou en milieu d'enseignement. Une formation élaborée à partir d'un guide et d'une série d'outils pratiques permet aux membres de l'adapter à leur réalité.

L'accompagnement du milieu s'échelonne sur une année afin de permettre le développement et l'actualisation des composantes essentielles du projet. Lors des travaux, une attention particulière est accordée à :

- une gestion efficace de chaque aire de vie;
- un horaire et des routines prévisibles assurant une transition adéquate entre les activités structurées et non structurées;
- des interactions positives fréquentes avec les enfants et les familles.

Un projet pilote est actuellement mis en œuvre à l'école préscolaire *La ribambelle Wilfrid-Labbé* de la *Commission scolaire des Bois-Francs* et au *Centre de la petite enfance La Grenouille Rose*.

Ces expérimentations mèneront au déploiement du projet SCP-Petite enfance en septembre 2018.



SOUTIEN À LA RÉUSSITE SCOLAIRE AU NIVEAU PRIMAIRE

Au cours de l'année 2016-2017, nous avons poursuivi nos activités portant sur le SCP, lequel a été déployé dans les écoles de trois nouvelles commissions scolaires, soit la *Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys*, la *Commission scolaire de l'Énergie* et la *Commission scolaire du Lac-Témiscamingue*.

Outre ces nouveaux milieux d'essai, l'implantation du SCP s'est poursuivie à la *Commission scolaire des Appalaches* pour le déploiement d'interventions de prévention universelle. Celle en cours à la *Commission scolaire des Laurentides*, un partenaire privilégié, a aussi poursuivi sa lancée pour le déploiement d'interventions de prévention secondaire et tertiaire. Il en va de même en ce qui concerne le déploiement d'interventions de prévention secondaire à la *Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands* ainsi qu'à la *Commission scolaire des Bois-Francs*.

En collaboration avec Steve Bissonnette, notre chercheur associé, nous avons aussi présenté le système SCP aux représentants du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.

CONSULTEZ AUSSI NOTRE SITE INTERNET POUR CONNAÎTRE LES DÉTAILS DE NOTRE PROJET SCP AU NIVEAU SECONDAIRE.

3 **nouvelles commissions scolaires partenaires.**



LE DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES AUPRÈS DES JEUNES HÉBERGÉS OU VIVANT DANS LA COMMUNAUTÉ

Ces projets visent à améliorer la qualité de la prestation des services destinés aux jeunes hébergés.

Les services de réadaptation ciblés sont offerts à des jeunes hébergés et suivis sous le couvert de la Loi sur les services de santé et les services sociaux (LSSSS), de la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ) ou de la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents (LSJPA).

PROGRAMME POSITIF DE RÉADAPTATION DANS LA COMMUNAUTÉ

À l'automne 2016 s'amorçait le projet intitulé *Service de réadaptation dans la communauté* visant à offrir un continuum de services aux jeunes en difficulté et à leur famille. Il s'est donc avéré incontournable de réfléchir à une offre de service pour les intervenants qui travaillent directement auprès de ceux-ci, dans leur milieu naturel.

Pour ce faire, des ententes de partenariat de codéveloppement et d'expérimentation ont été signées avec 3 CISSS et CIUSSS. Au total, une quarantaine d'intervenants seront sollicités et mis à contribution afin de développer un programme d'intervention destiné aux milieux familiaux dans lesquels évoluent les jeunes. Ce programme est basé sur le système de *Soutien au Comportement Positif — famille (Positive Behavior Intervention System-Family)*, qui est reconnu comme l'une des pratiques probantes en ce qui a trait à l'intervention en contexte familial. Il consiste à structurer l'intervention selon trois niveaux en commençant par travailler, entre autres, sur des pratiques parentales positives et des attentes comportementales claires (niveau 1), pour ensuite offrir des interventions sur des problématiques spécifiques (niveau 2), avant de se conclure par des interventions basées sur la fonction permettant de faire face aux problèmes de comportement graves (niveau 3).

3 **CISSS et CIUSSS partenaires.**

40 et plus **intervenants affectés au projet.**

L'APPROCHE COGNITIVE COMPORTEMENTALE DANS DES UNITÉS DE RÉADAPTATION DE L'ENSEMBLE DU QUÉBEC

Outils de l'approche cognitive comportementale

Un des faits saillants de l'année 2016 a été la finalisation des outils de l'approche cognitive comportementale que nous avons développés en partenariat avec sept centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS). Nous avons ainsi achevé plus de 5 ans de travail assidu en codéveloppement et en expérimentation avec nos différents partenaires par la publication du guide *Gestion des émotions et restructuration cognitive* et la publication imminente des deux guides d'accompagnement qui clôturent le processus d'évaluation fonctionnelle et les interventions qui en découlent.

Ces deux guides s'intitulent la *Synthèse des tendances tirées de l'observation indirecte et des observations directes* et le *Plan de soutien comportemental : guide d'accompagnement*. Les différents milieux qui ont mis à l'essai ces outils soulignent l'augmentation de la qualité du travail clinique effectué auprès des jeunes, l'augmentation du bien-être au travail des intervenants, une plus grande cohérence dans les interventions, et l'impact positif auprès des jeunes. Ces derniers ont eux-mêmes affirmé se sentir mieux outillés en termes d'habiletés.

À la suite du développement optimal des outils de l'approche cognitive comportementale, plus de 8 CISSS et CIUSSS ont décidé de déployer ces nouvelles façons de faire auprès des différentes équipes éducatives de leur établissement. Au total, 75 unités de réadaptation de partout au Québec effectueront la mise en œuvre de ces outils. Ainsi, plus de 800 intervenants acquerront des connaissances et exposeront plus de 1 500 jeunes à ce processus clinique rigoureux.

8 **CISSS et CIUSSS partenaires.**

1 500 **jeunes touchés par le projet.**

75 **unités de réadaptation au Québec.**



INTERVENTION DE RÉADAPTATION SPÉCIALISÉE POUR JEUNES HÉBERGÉS EN MILIEU AUTOCHTONE

Nous avons effectué la mise en œuvre d'un programme d'intervention à Puvirnituq, situé au Nunavik. Au cours de l'année 2016-2017, 10 séances de formation en équipe ont été animées, lesquelles sont associées pour plus d'une vingtaine d'intervenants à de l'accompagnement en situation de travail. Ces formations auront mené au développement d'habiletés pour animer des séances de rétroaction auprès d'adolescents et pour effectuer une réflexion sur les sanctions et sur l'accompagnement des adolescents en retour de fugue. La formation a également porté sur la rédaction des observations directes et sur l'évaluation fonctionnelle.

Les intervenants de ce foyer de groupe se sont approprié le projet de formation et d'accompagnement et ont décidé de lui donner le nom Atsanirq, signifiant *Lumières du Nord* en inuktitut.

Boscoville et le foyer de groupe de Puvirnituq ont joint leurs forces afin de créer le *Programme Atsanirq*, qui est conçu pour améliorer la qualité des services en réadaptation offerts aux jeunes de Puvirnituq.

10 **sessions de formation offertes.**

20 et plus **intervenants impliqués au projet.**



LE DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES AUPRÈS DES JEUNES EN TRANSITION À LA VIE ADULTE

Les projets s'adressent aux jeunes de 16 à 30 ans suivis ou ayant été suivis par le programme jeunesse des CISSS et des CIUSSS, ou aux institutions scolaires, aux établissements et organismes jeunesse ainsi qu'aux communautés locales.

SOUTIEN À L'INSERTION SOCIALE PAR LA STABILISATION DE L'HÉBERGEMENT ET PAR L'ÉCONOMIQUE

LA STABILISATION DE L'HÉBERGEMENT

Le passage à la vie adulte autonome représente un défi pour la plupart des jeunes adultes qui peuvent compter sur l'aide de leur entourage. Le défi est encore plus grand pour les jeunes adultes ayant des difficultés d'adaptation et qui n'ont pas de réseau de soutien social.

Depuis janvier 2015, Boscoville a entrepris une démarche collective avec quatre ressources d'hébergement qui ont accepté d'ouvrir leurs portes pour une observation de leurs pratiques. Les ressources participantes sont : *Le Passage*, le *Centre multiservice* du CISSS de Laval, *Logis Rose-Virginie* et *Mères avec pouvoir*.



L'INSERTION SOCIALE PAR L'ÉCONOMIQUE

Le *ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale* a mandaté le *Collectif des entreprises d'insertion du Québec (CEIQ)* et Boscoville pour le développement, la mise en œuvre et le suivi qualitatif d'un programme favorisant le retour à l'emploi ou aux études des jeunes issus des centres jeunesse, une clientèle vulnérable non seulement sur le plan de l'emploi, mais également sur le plan social.

Un parcours adapté : le programme P.A.
Ce programme d'une durée maximale de 1 365 heures permettra aux intervenants des entreprises d'insertion d'accueillir 200 jeunes à l'intérieur d'un programme débutant par un parcours adapté (P.A.) de 13 semaines afin de respecter les besoins et la progression des jeunes participants. Coconstruit en collaboration avec des gens d'expérience en entreprise d'insertion (E.I), en centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) et en centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS), le programme sera réalisé dans diverses régions du Québec, et ce, jusqu'en 2020.

200 **jeunes ayant participé au programme.**



LES ACTIVITÉS SOCIALES ET CULTURELLES COMME OUTILS DE DÉVELOPPEMENT

Boscoville soutient et encourage le développement positif des jeunes en leur offrant des occasions de s'exprimer à travers des plateformes novatrices tout en s'engageant civiquement dans leur milieu.

Les projets touchent à la fois le développement des habiletés liées à la communication orale et l'apprentissage de comportements entrepreneuriaux et prosociaux.

- PROJET CITÉCOUTE.CA
- PROJET D'ENGAGEMENT CIVIQUE : PROJET ACTION JEUNESSE (PAJ)

La Visite éducative

La *Visite éducative* a permis de faire vivre à plus de 2 000 élèves des écoles primaires de la *Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île* le développement de connaissances de base en communication orale en les plongeant dans l'univers de la radio.

Axées sur une expérience pédagogique inspirée du *Programme de formation de l'école québécoise*, les visites éducatives étaient offertes aux élèves de quatrième, cinquième et sixième année dans une programmation renouvelée.

L'Escouade radioactive

Le projet *Escouade radioactive* rayonne dans les écoles secondaires *Calixa-Lavallée* et *Henri-Bourassa* de Montréal-Nord. Utilisant la radio comme média d'expression et de développement de la communication orale, le projet vise à la fois les élèves et les enseignants.

De nombreuses activités pédagogiques en classe, à l'intérieur du volet parascolaire et dans la communauté ont été réalisées. Sur le plan scolaire, plus de 25 activités pédagogiques ont pris place dans les secteurs réguliers et de l'adaptation scolaire. Au niveau des activités parascolaires et communautaires, les élèves de l'Escouade ont accueilli près d'une dizaine d'artistes de VRAK.TV, dont Monsieur Antoine Vézina. De plus, plusieurs sorties ont permis la réalisation d'émissions de radio, de reportages et de vox pop, rejoignant ainsi plus de 2 000 élèves.

2 000 **élèves participantes pour la *Visite éducative*.**

2 000 **élèves rejoints avec le projet *Escouade radioactive*.**

CENTRE DES JEUNES L'ESCALE, DE MONTRÉAL-NORD

L'équipe de Citécoute.ca a formé une cohorte de jeunes de l'organisme communautaire *Centre des jeunes l'Escale*, de Montréal-Nord. À la suite de cette formation, les jeunes ont pu réaliser et diffuser leur propre émission de radio.

LE DÉPLOIEMENT DU PAJ

PAJ à Pierrefonds-Roxboro

Développé par Boscoville, le *Projet Action Jeunesse (PAJ)* a pour objectif d'augmenter le nombre de jeunes qui s'engagent civiquement dans leur milieu. Il porte sur la création de projets jeunesse portés par, pour et avec des jeunes âgés de 14 à 23 ans.

Un intervenant de l'organisme *AJOI* a été choisi pour porter le PAJ. Cet intervenant est soutenu par un agent de développement de Boscoville. Il a d'abord été formé au modèle psychoéducatif en juin 2016, puis aux composantes du PAJ, avant la mise en œuvre du projet. Ainsi, en septembre 2016, l'organisation du comité de sélection a mené au recrutement de sept membres. Ce comité s'est vu octroyer la somme de 10 000 $ par l'*Arrondissement Pierrefonds-Roxboro* pour financer et accompagner des projets qui doivent impérativement être mis en œuvre par d'autres groupes de jeunes et avoir un impact social.

Le comité de sélection a été dirigé par l'intervenant de l'organisme *AJOI* afin de mener à bien la planification de l'ensemble des étapes de travail reliées à la réalisation du portrait du milieu, le plan d'action, le suivi budgétaire, la promotion et le développement des outils promotionnels pour le recrutement des projets. Par la suite, le comité de jeunes a procédé durant la période d'octobre à décembre à la sélection de quatre projets sur un total de onze demandes. Au 31 décembre 2017, le comité avait recueilli 5 516 $ au total en financement. Toutes les actions effectuées par le comité de sélection et les groupes porteurs dans le cadre du programme visent à laisser aux jeunes l'espace nécessaire pour développer les habiletés essentielles à leur prise de pouvoir.

PERSPECTIVES

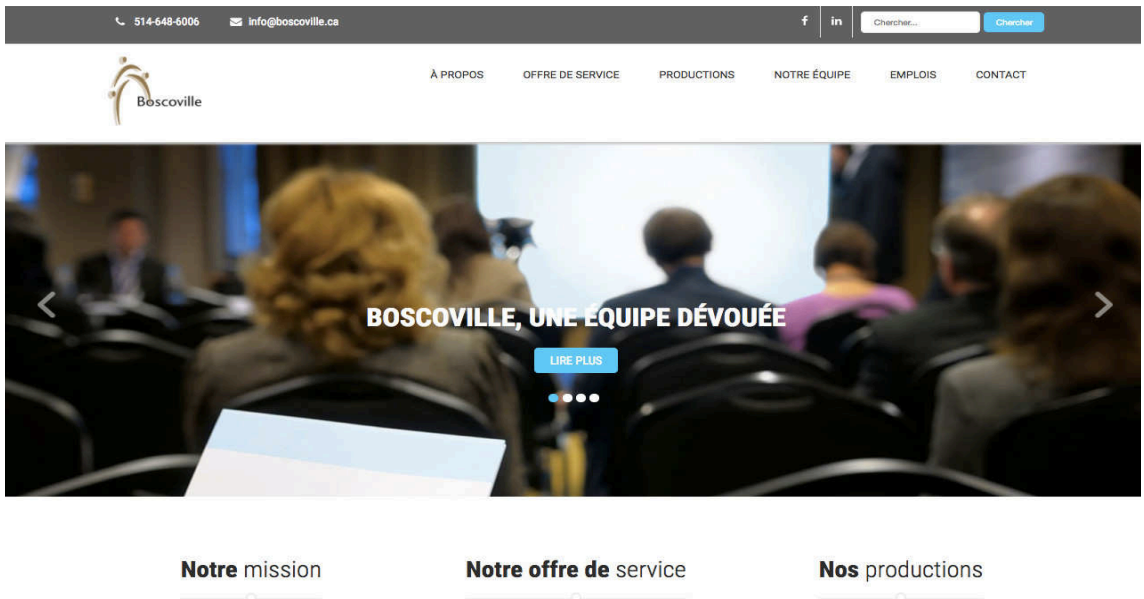
Pour la prochaine année, Boscoville souhaite poursuivre ses différentes initiatives afin d'offrir aux jeunes des opportunités et des contextes propices au développement de leurs pleins potentiels. Les travaux de recherche et de développement des meilleures pratiques au sein de l'équipe de Boscoville sont importants et nécessitent l'appui de nos partenaires afin d'améliorer la qualité de vie des jeunes Québécois.

VISITEZ NOTRE NOUVEAU SITE INTERNET POUR VOIR TOUS LES PROJETS.

WWW.BOSCOVILLE.CA

PROJETS :

BLUES / CRÉNEAU / PROGRAMME D'ENCADREMENT POSITIF (PEP) / HABILETÉS SOCIALES ET ORGANISATIONNELLES, ETC.





WWW.BOSCOVILLE.CA

Boscoville

10950, boulevard Perras
Montréal (Québec) H1C 1B3

Tél. : 514.648.6006

Téléc. : 514.648.5789 info@boscoville.ca **boscoville.ca**